



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
(สถานศึกษาพอเพียง)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก

อาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ในทุกระดับ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรด้านการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิดหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาความพร้อมและรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก ได้ดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว โดยได้มีการพัฒนาและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง” และได้จัดทำรายงานประเมินตนเองสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเกณฑ์การประเมิน ๕ ด้าน ๑๗ องค์กรประกอบ ๖๒ ตัวบ่งชี้ เพื่อที่จะรายงานให้กับหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ในโอกาสนี้คณะกรรมการดำเนินงาน “สถานศึกษาพอเพียง” ขอขอบพระคุณฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา บุคลากร ชุมชน สถานประกอบการ ผู้ปกครองและผู้เรียน ที่ได้ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมการดำเนินงานของวิทยาลัยมาโดยตลอด

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก

พฤษภาคม ๒๕๖๒

## สารบัญ

ตอนที่		หน้า
	คำนำ	ก
	สารบัญ	ข
๑	ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๒	ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
	- ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๒๔
	- ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๓๑
	- ด้านที่ ๓ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๖
	- ด้านที่ ๔ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	๔๐
	- ด้านที่ ๕ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	๔๒
	<b>ภาคผนวก</b>	<b>๔๘</b>
	แบบประเมินตนเอง	๔๙

## ตอนที่ ๑

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก  
 ที่ตั้ง ๖๘๖ ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงบางอ้อ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐  
 โทรศัพท์ ๐-๒๔๒๓-๐๑๓๑, ๐-๒๔๒๓-๐๙๔๐ โทรสาร ๐-๒๔๒๔-๑๒๒๘  
 Website www. Ram6.ac.th, E-mail: [ram6.school@gmail.com](mailto:ram6.school@gmail.com)  
 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน
๒. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา ดร.พรเลิศ แสงกวีเลิศ
๓. ขนาดสถานศึกษา  เล็ก  กลาง  ใหญ่
๔. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ			วุฒิการศึกษา		
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
ผู้รับใบอนุญาต	๑	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	๑	๑	-	๑	-	๑	-	-	-
บริหาร	๑๐	๑๐	-	๙	๑	๑	๗	๒	-
ครู	๓๒	๓๒	-	๒๘	๔	-	๔	๒๘	-
บุคลากรทางการศึกษา	๑๑	๑๑	-	๔	๗	-	๑	๑๐	-
บุคลากรสนับสนุน	๘	๘	-	-	๘	-	-	-	๘
<b>รวม</b>	<b>๖๓</b>	<b>๖๓</b>	<b>-</b>	<b>๔๓</b>	<b>๒๐</b>	<b>๒</b>	<b>๑๓</b>	<b>๔๐</b>	<b>๘</b>

### นักเรียน นักศึกษา

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
<b>ระดับ ปวช.</b>										
-สาขางานยานยนต์	๕๙	-	-	๗๓	-	-	๙๓	-	-	๒๒๕
-สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๖๐	-	-	๖๘	-	-	๕๕	-	-	๑๘๓
-สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๙	-	-	๑๒	-	-	๑๔	-	-	๓๕
-สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๖	-	-	-	-	-	๖	-	-	๑๒
-สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๑๓๔</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๕๓</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๖๘</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๔๕๕</b>

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	
<b>ระดับ ปวส.</b>										
-สาขางานเทคนิคยานยนต์	๒๔	๒๘	-	๒๗	๘	-	-	-	-	๘๗
-สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๘๗	-	-	๗๑	-	-	-	-	-	๑๕๘
-สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๕	-	-	๑๒	-	-	-	-	-	๑๗
-สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๒
<b>รวม</b>	<b>๑๑๘</b>	<b>๒๘</b>	<b>-</b>	<b>๑๑๐</b>	<b>๘</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๒๖๔</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๒๕๒</b>	<b>๒๘</b>	<b>-</b>	<b>๒๖๓</b>	<b>๘</b>	<b>-</b>	<b>๑๖๘</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๗๑๙</b>

๕. ระดับการศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา และสังกัดในพื้นที่

ระดับการศึกษา	รูปแบบการศึกษา	การบริหารจัดการ สถานศึกษา	สังกัดในพื้นที่
<input checked="" type="checkbox"/> การศึกษาในระบบ	<input type="checkbox"/> ๑. การศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น.....ถึงระดับชั้น..... <input checked="" type="checkbox"/> ๒. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... .....ด้านอาชีวศึกษา ..... สอนตั้งแต่ระดับชั้น..ปวช.....ถึงระดับชั้น.....ปวส.....	<input type="checkbox"/> ๑. ของรัฐ <input checked="" type="checkbox"/> ๒. ของเอกชน	<input type="checkbox"/> ๑. ภาคกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ๒. อศจ.กรุงเทพฯ

๖. ปรัชญา วิสัยทัศน์

๖.๑ ปรัชญา : “สร้างคุณธรรม นำวิชาการ เพื่องานอาชีพที่ดี”

๖.๒ วิสัยทัศน์ : “พัฒนาคุณภาพนวัตกรรมการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### ๗. อัตลักษณ์ “ทักษะเด่น เน้นบริการ”

**ทักษะเด่น** หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว รวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ และความชำนาญในการปฏิบัติงานเป็นที่น่าเชื่อถือและยอมรับ

**เน้นบริการ** หมายถึง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพตามสาขาวิชาไปให้บริการกับผู้รับบริการเช่น ชุมชน สถานประกอบการ สถานศึกษา ให้ได้รับความพึงพอใจและประโยชน์สูงสุด

#### อัตลักษณ์คุณธรรม

##### “มีวินัย พอเพียง จิตอาสา”

**มีวินัย** หมายถึง การยึดมั่นในระเบียบ แบบแผน ข้อบังคับและข้อปฏิบัติซึ่งมีทั้งวินัยในตนเองและวินัยต่อสถานศึกษา สถาบัน องค์กร สังคม และประเทศ โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- ๑) ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษาและสังคม
- ๒) ปฏิบัติตามกติกามารยาทของสังคม
- ๓) ประพฤติตนตามหลักศีลธรรมอันดีงาม
- ๔) ประพฤติตนตรงต่อเวลา

**พอเพียง** หมายถึง การดำเนินชีวิตที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางหรือดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีความรู้ มีภูมิคุ้มกัน พร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**จิตอาสา** หมายถึง ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ชุมชน สถานประกอบการ สถานศึกษา ด้วยความสมัครใจและเต็มใจ เพื่อสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทน โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- ๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยกำลังร่างกายและสติปัญญา
- ๒) อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม
- ๓) แบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์แก่ผู้อื่น
- ๔) อาสาช่วยเหลืองานครูอาจารย์

### ๘. เอกลักษณ์ “จิตอาสา”

**จิตอาสา** หมายถึง ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ชุมชน สถานประกอบการ สถานศึกษา ด้วยความสมัครใจและเต็มใจ เพื่อสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทน

### ๙. พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหกเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังต่อไปนี้

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
- ๒) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี
- ๔) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามสภาพของแต่ละบุคคล
- ๕) มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๖) ระบบการบริหารจัดการความรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) ทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนได้รับการจัดสรรอย่างเพียงพอเต็มตามศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๘) บรรลุวัตถุประสงค์ในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งจากผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการต่าง ๆ
- ๙) มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๑๐) มีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา ทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการเรียนรู้ บริการทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนาชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
- ๑๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

## ยุทธศาสตร์

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๕) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการ
- ๖) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) จัดสรรทรัพยากร เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
- ๘) บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนโยบายของต้นสังกัด
- ๙) จัดระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- ๑๐) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยร่วมมือกับชุมชนและสังคม
- ๑๑) ส่งเสริมให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

## กลยุทธ์

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ๑) ด้านความรู้ : พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ : พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี
- ๔) ด้านการจัดระบบพัฒนาผู้เรียน : พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล
- ๕) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา : พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน
- ๖) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา : พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) ด้านการบริหารจัดการ : สถานศึกษาจัดทรัพยากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๘) ด้านการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ : บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- ๙) ด้านการประกันคุณภาพ : พัฒนาระบบการประกันคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง
- ๑๐) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ : ร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมแห่งการเรียนรู้
- ๑๑) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย : ส่งเสริมให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ๑๐. ประวัติวิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก ตั้งอยู่เลขที่ ๖๘๖ ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงบางอ้อ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐ มีชื่อเดิม คือ โรงเรียนพระรามหกเทคโนโลยี ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อ เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ประเภทวิชาอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดำเนินการสอน ๕ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยประวัติการก่อตั้งมีดังนี้

- พ.ศ. ๒๕๑๖ ก่อตั้งโรงเรียนช่างกลพระรามหก
- พ.ศ. ๒๕๒๒ นายพรเลิศ แสงแก้วเลิศ ได้รับกิจการต่อจากเจ้าของเดิมมาดำเนินการ
- พ.ศ. ๒๕๒๔ กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างกลพระรามหก เป็นโรงเรียนเทคโนโลยีพระรามหก



- พ.ศ. ๒๕๒๖ อาคารโรงเรียนพระรามหกเทคโนโลยี ได้ถูกสร้างขึ้นห่างจากโรงเรียนเทคโนโลยีพระรามหก ประมาณ ๕๐๐ เมตร บนเนื้อที่ ๕ ไร่ ๑๔๒ ตารางวา

- พ.ศ. ๒๕๒๗ โรงเรียนพระรามหกเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสูง (ปวส.) ใน ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

- พ.ศ. ๒๕๒๙ โรงเรียนพระรามหกเทคโนโลยี ได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อีก ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- พ.ศ. ๒๕๓๐ สร้างอาคารเรียนหลังใหม่อีก ๑ หลัง ที่โรงเรียนพระรามหกเทคโนโลยีเป็นอาคารเรียน ๕ ชั้นโดยเชื่อมต่อกับอาคาร ๕ ชั้นเดิมให้เป็นอาคารรูปตัวแอล (L)

- พ.ศ. ๒๕๓๒ รับโอนนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกชั้นปี และกิจการทั้งหมดของโรงเรียนเทคโนโลยีพระรามหก ซึ่งปิดกิจการมาเป็นของโรงเรียนพระรามหกเทคโนโลยี

- พ.ศ. ๒๕๓๘ ขยายพื้นที่บริเวณด้านข้างติดโรงเรียนและบริเวณด้านหน้าติดถนนจรดถนนสุขุมวิทวงค์จำนวน ๑ ไร่ ๓๔ ตารางวา เพื่อใช้เป็นลานจอดรถและสถานที่พักผ่อนของผู้เรียน เพื่อสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอนของโรงเรียน

- พ.ศ. ๒๕๔๙ โรงเรียนพระรามหกเทคโนโลยี ได้รับอนุญาตจากกรุงเทพมหานคร สร้างอาคาร ๗ ชั้น เป็นอาคารอเนกประสงค์ เมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๔๙ และโรงเรียนพระรามหกเทคโนโลยีได้ยื่นเรื่องขอขยายสาขาวิชา เพิ่มจากเดิม ๓ สาขาวิชา เป็น ๔ สาขาวิชา คือ สาขาวิชา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ เพื่อเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษา ๒๕๕๐

- พ.ศ. ๒๕๕๐ โรงเรียนพระรามหกเทคโนโลยี ได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)เพิ่มอีก ๑ สาขาวิชา คือสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ และโรงเรียนพระรามหกเทคโนโลยี ได้ยื่นเรื่องขออนุญาตเพิ่มหลักสูตร ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมสาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ และประเภทวิชาพาณิชยกรรมสาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานพัฒนาเว็บเพจ รวม ๓ สาขางาน เพื่อรองรับการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๕๑

- พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนพระรามหกเทคโนโลยี ได้เปิดสอนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก ๑ สาขางาน คือ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ และประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรมสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เปิดสอนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานพัฒนาเว็บเพจ

- พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับอนุญาตให้โรงเรียนพระรามหกเทคโนโลยีและโรงเรียนเทคนิคพระรามหก รวมกิจการโรงเรียนเข้าด้วยกัน โดยให้โรงเรียนพระรามหกเทคโนโลยีรับโรงเรียนเทคนิคพระรามหกเข้ารวมกิจการ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ เป็นต้นไป ใบอนุญาตเลขที่ กอ. ๓๙๐/๒๕๕๒ สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

- พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนพระรามหกเทคโนโลยี ขออนุญาตเพิ่มหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์ ระบบทวิภาคี และหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ ระบบทวิภาคี กับสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งอยู่ระหว่างการพิจารณาอนุญาตให้เพิ่มหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

- พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนพระรามหกเทคโนโลยีได้รับอนุญาตเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียน ดังนี้ หมวด ๑ บททั่วไป จากเดิม “ข้อ ๑ โรงเรียนนี้มีชื่อว่า โรงเรียนพระรามหกเทคโนโลยี”

เปลี่ยนเป็น “ข้อ ๑ โรงเรียนนี้มีชื่อว่า วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก” ตามใบอนุญาตเลขที่ กอ. ๗๒๒/๒๕๕๔  
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตั้งแต่วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๔

- พ.ศ. ๒๕๕๕ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก ได้ยื่นคำขอรับอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบ  
มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และใช้ชื่อศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก  
กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน อนุญาตให้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาอาชีพ ได้แก่

(๑) สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ (๒) สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑  
(๓) สาขาอาชีพช่างโทรคมนาคม (ไมโครเวฟและการสื่อสารดาวเทียม) ระดับ ๑ (๔) สาขาอาชีพพนักงานการ  
ใช้คอมพิวเตอร์ (กราฟิก) ระดับ ๑ ตามหนังสือเลขที่ รง ๐๔๐๔/๐๐๖๔๒ ประกาศ ณ วันที่ ๖ มกราคม  
๒๕๕๕

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก ได้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกัน  
คุณภาพภายในของสถานศึกษา (๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้) ตามหนังสือประกาศใช้ ที่ ศธ ๐๖๐๖/๕๑๘๒  
วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

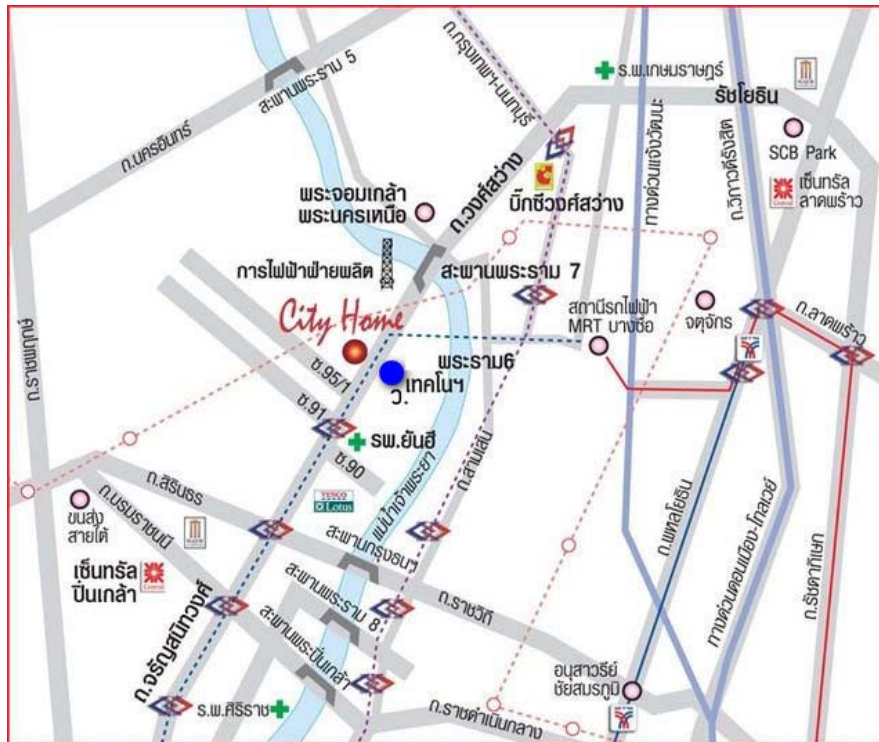
พ.ศ. ๒๕๖๐ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๑๖  
กันยายน ๒๕๕๙ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๔ ด้าน จำนวน ๑๔ ตัวบ่งชี้

พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก ได้ยื่นคำขอต่อใบอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบ  
มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และใช้ชื่อศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก  
กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน อนุญาตให้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาอาชีพ ตามประกาศ  
กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ตามหนังสือเลขที่ กทม ๐๐๑/๒๕๕๕ ออกให้ ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โดยใบ  
อนุญาตฉบับนี้อุญาตให้ใช้ได้จนถึงวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๓

พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก ใช้มาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาของ  
สถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.  
๒๕๖๑ ประกาศเมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

## ๑๑. แผนที่เดินทางไปยังสถานศึกษา

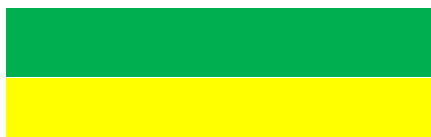
### แผนที่วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก



## ๑๒. ตราสัญลักษณ์วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก



### ๑๓. สีประจำสถานศึกษา



สีเขียว-เหลือง

### ๑๔. ต้นไม้ประจำสถานศึกษา

ต้นไม้ประจำวิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก



ต้นไทรทอง

### ๑๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก

ชื่อภาษาอังกฤษ PHRARAMHOK TECHNOLOGICAL COLLEGE

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก ตั้งอยู่เลขที่ ๖๘๖ ถนนจรูญสนิวงศ์

แขวงบางอ้อ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐

โทรศัพท์ ๐-๒๔๒๓-๐๑๓๑, ๐-๒๔๒๓-๐๙๔๐ โทรสาร ๐-๒๔๒๔-๑๒๒๘

Website [www. Ram6.ac.th](http://www.Ram6.ac.th), E-mail: [ram6.school@gmail.com](mailto:ram6.school@gmail.com)

มีพื้นที่ทั้งหมด ๖ ไร่ ๒๑๖ ตารางวา

## ๑๖. สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

ลักษณะของชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก ตั้งอยู่ที่ ๖๘๖ ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงบางอ้อ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ใกล้สถานีตำรวจดับเพลิงบางอ้อ บนเนื้อที่ ๖ ไร่ ๒๑๖ ตารางวา บริเวณโดยรอบเป็นชุมชนเมือง มีชุมชนหลายชุมชน เช่น ชุมชนวัดฉัตรแก้วจางลณี ชุมชนอิสลาม ชุมชนวัดอาวุธวิกสิตาราม ชุมชนวัดบางพลัด คอนโดมิเนียม หมู่บ้านที่ติดกับแม่น้ำเจ้าพระยา ชุมชนเหล่านี้จะมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีสถานที่สำคัญอื่น ๆ ตั้งอยู่บริเวณเดียวกับวิทยาลัยและเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญของวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครเหนือ และยังมีสถานที่สำคัญอื่น ๆ ใกล้กับวิทยาลัย เช่น บริษัท ปูนซิเมนต์ไทย จำกัด วัดสร้อยทอง วัดฉัตรแก้วจางลณี วัดอาวุธวิกสิตาราม วัดบางพลัด โรงพยาบาลยันฮี การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย มีประชากรในพื้นที่ใกล้เคียง ประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ คน ประชาชนส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๐ นับถือศาสนาพุทธ มีอาชีพรับจ้างสภาพเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง มีรายได้ต่อหัวเฉลี่ย ๑๕๐,๐๐๐ บาทต่อปี วิทยาลัยได้เชิญผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ปกครอง เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการวิทยาลัยมากขึ้น มีความสัมพันธ์กับวิทยาลัยค่อนข้างดี วิทยาลัยได้จัดประชุมผู้ปกครอง ๒ ครั้ง ใน ๑ ปีการศึกษา สภาพชุมชนมีการแพร่ระบาดของสารเสพติดในกลุ่มเยาวชนน้อยมาก

วิทยาลัยส่งเสริมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ และปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตกแต่งเทียนเข้าพรรษาให้กับวัดอาวุธวิกสิตาราม จำนวน ๓๕ ต้น จัดทำเทียนพรรษา และถวายเทียนพรรษา วัดฉัตรแก้วจางลณี วัดอาวุธวิกสิตาราม วัดไร่ขิง ส่งเสริมผู้เรียนเข้าค่ายอบรมคุณธรรม และฝึกการเป็นผู้นำนักเรียน ส่งเสริมผู้เรียนเข้าสอบธรรมก้าวหน้าโดยได้รับรองคุณภาพการศึกษา จากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำบุญวิทยาลัยประจำปี และร่วมกันทำบุญตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่เป็นประจำทุกปี

เป็นสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมร่มรื่นด้วยต้นไม้ใหญ่ ทัดเทียมภาพสวยงาม สะอาด ได้รับรางวัลต้นไม้ใหญ่ที่สุดในกรุงเทพมหานคร “ชนะเลิศ” จากโครงการประกวดต้นไม้ใหญ่ในกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๕๔ และได้เอื้อประโยชน์ให้บริษัท True Corporation ในการจัดทำสื่อโฆษณา ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ช่อง THAI PBS ถ่ายทำรายการ “หลงกรุง” ตอน “ต้นไม้กรุงเทพมหานคร” ออกอากาศเมื่อวันอาทิตย์ที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ เวลา ๑๘.๓๐ - ๑๘.๕๒ น. เป็นสถานศึกษาที่จัดแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ครู นักเรียน นักศึกษาและบุคคลภายนอก สามารถเข้ามาศึกษาและนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาบริหารจัดการให้หน่วยงานจัดโครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Memorandum of Understanding : MOU) ระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน เตรียมความพร้อมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ พัฒนาระบบการเรียนการสอนตามรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีความพร้อมในการก้าวไปสู่ยุคอุตสาหกรรมไทยแลนด์ ๔.๐ และสนับสนุนให้ความร่วมมือกับชุมชน สังคม อย่างต่อเนื่อง

### ๑๗. หลักสูตรที่เปิดสอน

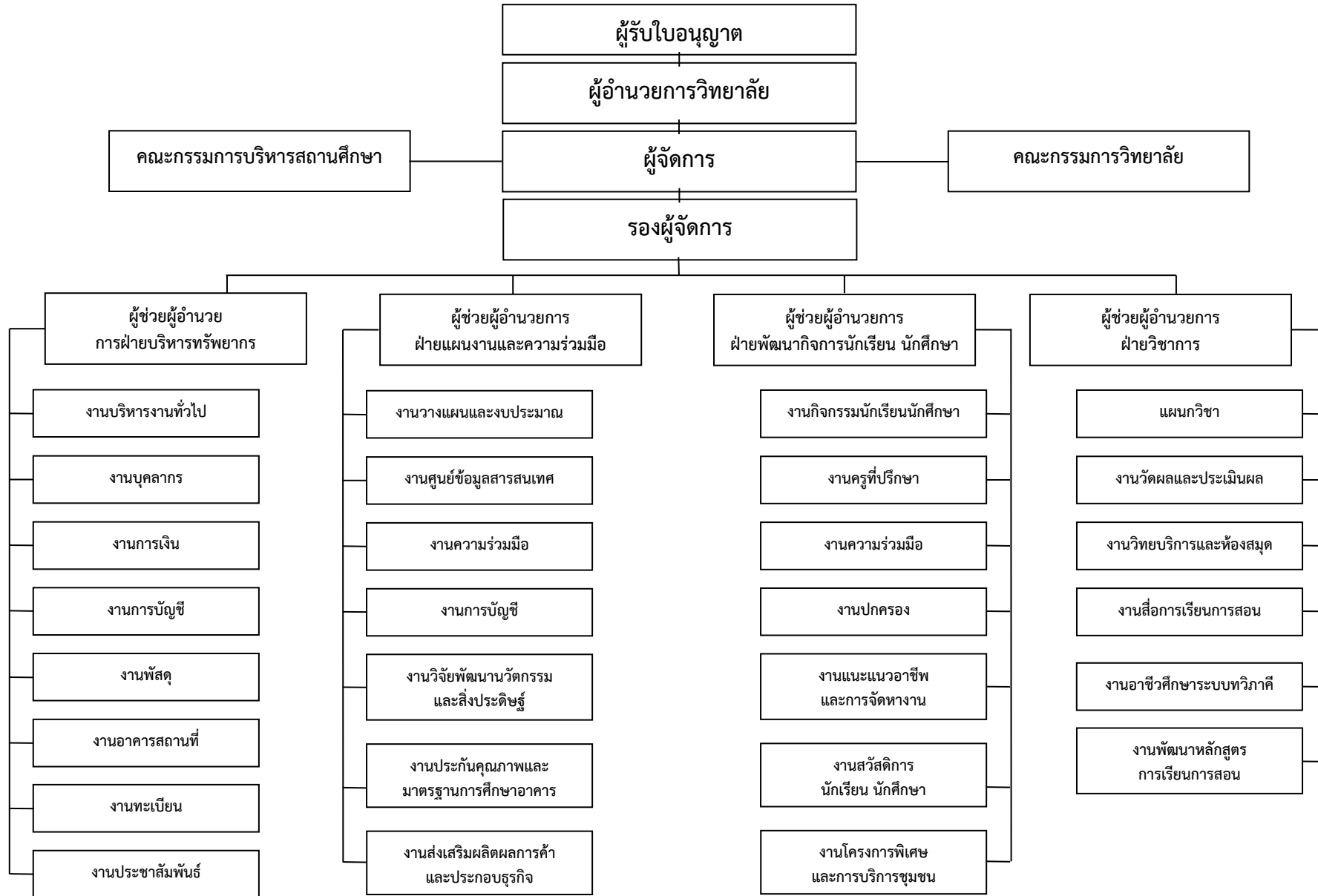
วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา ประเภทวิชาที่เปิดสอน ได้แก่ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม บริหารธุรกิจและพาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. ๒๕๕๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๕๗ ระบบปกติและระบบทวิภาคี ตามรายละเอียดดังนี้

ลำดับที่	ระดับ	ประเภทวิชา	สาขางาน
๑	ปวช.	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	สาขางานยานยนต์
			สาขางานไฟฟ้ากำลัง
			สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
			สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
		ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒	ปวส.	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	สาขางานเทคนิคยานยนต์
			สาขางานไฟฟ้ากำลัง
			สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
		ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์

### ๑๘. ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้ (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย)

# แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



๑๙. งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	๑๙,๙๓๕,๗๓๔.๕๔
งบดำเนินงาน	๖,๖๓๐,๐๖๔.๑๑
งบลงทุน	๑,๐๓๒,๖๑๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๘,๐๓๔,๗๑๕.๒๐
งบรายจ่ายอื่น ๆ	๓๘๔,๔๖๖.๙๔
รวมทั้งสิ้น	๓๖,๐๑๗,๕๙๐.๗๙

๒๐. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๑) ดร.พรเลิศ แสงแก้วเลิศ ผู้อำนวยการและผู้จัดการ ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรีครั้งที่ ๒ ปี ๒๕๖๐ (ประเทศไทย) ระดับ “รางวัลครูขวัญศิษย์” จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี

๒) วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ ๓๑ ในสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

๓) เป็นสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมร่มรื่นด้วยต้นไม้ใหญ่ ทัศนียภาพสวยงาม สะอาด ได้รับรางวัลต้นไม้ใหญ่ที่สุดในกรุงเทพมหานคร “ชนะเลิศ” โครงการประกวดต้นไม้ใหญ่ในกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๕๔ และได้เอื้อประโยชน์ให้บริษัท True Corporation ในการจัดทำสื่อโฆษณา ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ช่อง THAI PB ขอถ่ายทำรายการ “หลงกรุง” ตอน “ต้นไม้กรุงเทพมหานคร” ออกอากาศเมื่อวันอาทิตย์ ที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ เวลา ๑๘.๓๐ - ๑๘.๕๒ น. เป็นสถานศึกษาที่จัดแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ครู นักเรียน นักศึกษาและบุคคลภายนอก สามารถเข้ามาศึกษาและนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เป็นสถานศึกษาที่ได้รับเลือกให้เป็นสถานศึกษาในเครือข่าย โดยมีหนังสือข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา ด้านภาษา สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และการวิจัยระหว่าง คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กับ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก



๕) สถานศึกษาได้มีข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี ระหว่าง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.) โดย วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (วทอ.) กับ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก (วทพ.) ตั้งแต่วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ถึงวันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรม และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีศักยภาพและมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีในระดับสากลรวมถึงความร่วมมือทางวิชาการในด้านพัฒนาบุคลากร หลักสูตรการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ รวมทั้งวิจัยร่วมกันระหว่างวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และวิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก ให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ ซึ่งจากผลการดำเนินการ พบว่า ความร่วมมือดังกล่าวสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพของทั้งสองหน่วยงานวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และวิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก จึงเห็นควรตกลงให้มีความร่วมมือทางวิชาการร่วมกันอีก ๓ ปี นับตั้งแต่วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗

๖) สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนและส่งเสริม การจัดการศึกษาให้กับบุคลากรและนักเรียนใน “สถานศึกษาเครือข่าย” รวมถึงบุคลากรภาคอุตสาหกรรมในเขตพื้นที่ตั้งของ “สถานศึกษาเครือข่าย”

๗) สถานศึกษาได้ตกลงทำความร่วมมือกับ บริษัท เดอะมอลล์กรุ๊ป จำกัดโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา โดยร่วมกันจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียน นักศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและความต้องการของสถานประกอบการ

๘) เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๐ เวลา ๑๐.๐๐ น. ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เกียรติเป็นสักขีพยานลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ โดยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ เชียงฉิน อธิการบดี มจพ. กับ ๕ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ได้แก่ ดร.สาโรจน์ ขจรจันต์ยิว ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี นายเสนห์ ศรีวิสัย ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี นายทวีศักดิ์ คิ้วทอง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ดร.พรเลิศ แสงกวีเลิศ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก และ ดร.กรวิก พรนิมิตร ประธานกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง พาณิชยการและเทคโนโลยี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง มหาวิทยาลัยและสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ของ มหาวิทยาลัยด้านการเรียนการสอนวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การดำเนินงานด้านการศึกษาต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในเครือข่ายให้มีความพร้อมเพื่อการปฏิรูปการศึกษาของประเทศเพื่อเพิ่มความชำนาญและสมรรถนะของ

นักเรียนและนักศึกษาให้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรม และมีความพร้อมในการก้าวไปสู่ยุคอุตสาหกรรม ๔.๐ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ อาคารนวมินทรราชินี มจพ.

ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศโดยจึงเกิดโครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนและรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนาครูและนักศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อสนับสนุนนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ ภายใต้ความร่วมมือนำไปสู่การศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาอาชีวศึกษาในเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

๙) ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ เชียงฉิน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.) พร้อมด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา อ่องอารี คณบดีวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (วทอ.) ร่วมบันทึกข้อตกลงโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับ ดร.พรเลิศ แสงทวีเลิศ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก (วทพ.) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรม และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบันและอนาคตพัฒนาเยาวชนของประเทศให้มีศักยภาพและ มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีในระดับสากลเพื่อก้าวสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ ตามนโยบายของรัฐบาลพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการในด้านการพัฒนาบุคลากรทางการอาชีวศึกษา หลักสูตรการเรียนการสอนและการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์รวมทั้งการทำวิจัยร่วมกันให้เป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ ซึ่งได้ร่วมกันมาตั้งแต่วันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๓ ถึงวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๐ จากผลการดำเนินการ พบว่าความร่วมมือดังกล่าวสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์และเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพของทั้งสองหน่วยงาน จึงเห็นควรตกลงให้มีความร่วมมือทางวิชาการร่วมกันต่อเนื่องอีก ๓ ปี เพื่อพัฒนาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก ซึ่งเป็นสถานศึกษาชุมชนเครือข่ายสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือให้สามารถผลิตนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพื่อรองรับการพัฒนาอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามนโยบายของรัฐบาล เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมปาล์มเพชร วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

#### รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ	นามสกุล	ประเภท	หน่วยงาน
๑	นางจำเนียร	สมัครการ	ผู้บริหารดีเด่น	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๒	นายปฐมพงศ์	ขำจิตร	ครูดีเด่น	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ลำดับที่	ชื่อ	นามสกุล	ประเภท	หน่วยงาน
๓	นางสาวพรรณราย	สุทธกรณ์	ประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ ระดับ “ดีมาก”	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๔	นายสากล	โพธิ์เหลือง	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมสื่อการสอนรางวัลเกียรติบัตร “เหรียญเงิน”	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๕	นายธนากร	พงษ์เผือก	ประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ ระดับ “ผ่าน”	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๖	นางสาวกันยารัตน์	เทพสำราญ	ประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ ระดับ “ผ่าน”	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๗	นายปิยราชฤทธิ์	บุญวิเศษ	ประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ ระดับ “ผ่าน”	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๘	นางสาวอุไรพร	นุ่นมา	ประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ ระดับ “ผ่าน”	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๙	นางสาวอุบลวรรณ	บัวศิริ	ประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ ระดับ “ผ่าน”	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ลำดับที่	ชื่อ	นามสกุล	ประเภท	หน่วยงาน
๑๐	นายธันวา	ชินจิตร	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ “สาขาการควบคุม เครื่องกลไฟฟ้า”	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
๑๑	นายโกษิต	เกตุมณี	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ “สาขาการพันมอเตอร์ ไฟฟ้ากระแสสลับ ๓ เฟส”	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
๑๒	นายปฐมพงศ์	ขำจิตร	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ “งานเครื่องเสียง”	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
๑๓	นางสาวกันยารัตน์	เทพสำราญ	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ “สาขางานดิจิทัล”	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
๑๔	นางสาวจิตรลัดดา	เขียวแก้ว	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ “สาขางานหุ่นยนต์”	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย

### รางวัลและผลงานของผู้เรียน

โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ  
คุณธรรม จริยธรรมจากหน่วยงานภายในและภายนอก “กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ”  
รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับรางวัล

รางวัลประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ สื่อการเรียนการสอน งานวิจัย

ลำดับที่	ประเภท/ชื่อผลงาน	ชื่อ-สกุลผู้จัดทำ	ระดับชั้น/ สาขา	รางวัล
<b>สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต</b>				
๑	เครื่องจำหน่ายปากกาถูกลื่น แบบหยอดเหรียญ	นายภาณุวัฒน์ ศรีสิริ	ปวช.๓ขฟ.	เหรียญทองแดง
		นายระพีพัฒน์ ศรีสุข	ปวช.๓ ขฟ.	เหรียญทองแดง

ลำดับที่	ประเภท/ชื่อผลงาน	ชื่อ-สกุลผู้จัดทำ	ระดับชั้น/ สาขา	รางวัล
๒	คู่มือขจัดกลิ่นรองเท้าด้วยรังสีอัลตราไวโอเล็ต	นายสรวิศ แพ้ใหญ่	ปวช.๓ ชฟ.	เหรียญทองแดง
		นายอนุกุล ไชยศิริ	ปวช.๓ ชฟ.	เหรียญทองแดง
		นายธนานันต์ แยมสุขกุลนันท์	ปวช.๓ชฟ.	เหรียญทองแดง
		นายกานต์กิติ์ ไชยสิงห์ทอง	ปวช.๓ ชอ.	เหรียญทองแดง
		นายฐิติพงศ์ นรประพิม	ปวช.๓ ชอ.	เหรียญทองแดง
<b>สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ</b>				
๓	เครื่องรีไซเคิลเก็บน้ำยาปรับอากาศ	นายกรณพัฒน์ พิมพ์บุลย์	ปวช.๓ ชฟ.	เหรียญทองแดง
		นายเอกชัย ผงสุข	ปวช.๓ ชฟ.	เหรียญทองแดง
		นายสมชาย ตะพองมาส	ปวช.๓ ชฟ.	เหรียญทองแดง
		นายธนาวุธ คงสุข	ปวช.๓ ชฟ.	เหรียญทองแดง
		นายชยุต บวรธรรมจักร	ปวช.๓ ชฟ.	เหรียญทองแดง
๔	เครื่องฉายเอนกประสงค์	นายธีระจักษ์ อุณาศรี	ปวส.๒ ชย.	เหรียญเงิน
		นายชัยวัฒน์ วงษ์คำ	ปวส.๒ ชย.	เหรียญเงิน
๕	อุปกรณ์รีไซเคิลถ่านหุงต้ม	นายพุมิพงศ์ อ่างเสาวภาคย์	ปวช.๓ ชย.	เหรียญทองแดง
		นายพุมิพงศ์ เวชกามา	ปวช.๓ ชย.	เหรียญทองแดง
		นายชัยพล คำสม	ปวช.๓ ชย.	เหรียญทองแดง
๖	รถเข็นตัดทราย	นายพัฒนพงษ์ ไพโรสันต์	ปวช.๓ ชย.	เหรียญทองแดง
		นายทยากร รักถนอม	ปวช.๓ ชย.	เหรียญทองแดง

ลำดับที่	ประเภท/ชื่อผลงาน	ชื่อ-สกุลผู้จัดทำ	ระดับชั้น/ สาขา	รางวัล
<b>สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม</b>				
๗	อุปกรณ์จ่ายไฟฟ้าแบบพกพา	นายวรารุฒิ อิมพุ่ม	ปวส.๒ ชฟ.	เหรียญทองแดง
		นายพันทวี รอดภัย	ปวส.๒ ชฟ.	เหรียญทองแดง
		นส.เบญจรัตน์ ปัญญากิจ	ปวส.๒ ชฟ.	เหรียญทองแดง
		นายธีรยุทธ สุทธธรรม	ปวส.๒ ชฟ.	เหรียญทองแดง
		นายศรายุทธ จันทร์ลอย	ปวส.๒ ชฟ.	เหรียญทองแดง
๘	เครื่องชาร์จแบตเตอรี่ สมาร์ตโฟนพลังงาน แสงอาทิตย์	นายณัชพล มิคะโรจน์	ปวส.๒ ชฟ.	เหรียญทองแดง
		นายพีรพงษ์ ตริเตชา	ปวส.๒ ชฟ.	เหรียญทองแดง
		นายเขมรัฐ อ้อยใจ	ปวส.๒ ชฟ.	เหรียญทองแดง
		นายศรัณย์ ช้อนศรี	ปวส.๒ ชฟ.	เหรียญทองแดง
		นายญาณพัฒน์ มะปรารงค์	ปวส.๒ ชฟ.	เหรียญทองแดง
<b>สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย</b>				
๙	อุปกรณ์ตัดไฟฟ้าและบรรเทา น้ำท่วม	นายณัฐกานต์ หงส์เงิน	ปวส.๒ ชฟ.	เหรียญทองแดง
		นายธนายุทธ ผาดไธสง	ปวส.๒ ชฟ.	เหรียญทองแดง
		นายวฤทธิ์ ตาดทองแถว	ปวส.๒ ชฟ.	เหรียญทองแดง
		นายกฤตวัฒน์ เอ็งสุวรรณ	ปวส.๒ ชฟ.	เหรียญทองแดง
		นายนฤดล สิงหาราช	ปวส.๒ ชฟ.	เหรียญทองแดง
<b>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ</b>				
๑๐	สาขาการควบคุมเครื่องกล ไฟฟ้า	นายศิริวุฒิ พงษ์ลีรัตน์	ปวช.๓/๔	เหรียญทอง
		นายสรวิศ แพใหญ่	ปวช.๓/๕	เหรียญทอง

ลำดับที่	ประเภท/ชื่อผลงาน	ชื่อ-สกุลผู้จัดทำ	ระดับชั้น/ สาขา	รางวัล
๑๑	สาขาการพันมอเตอร์ไฟฟ้า กระแสสลับ ๓ เฟส	นายธราพงษ์      คงเจริญ	ปวช.๓/๕	เหรียญเงิน
		นางสาวสุนันท์      ทนทะนาน	ปวช.๒/๓	เหรียญเงิน
๑๒	สาขางานเครื่องเสียง	นายวรเมธ      ชัยทวีพรสุข	ปวช.๒/๕	เหรียญเงิน
๑๓	สาขางานดิจิตอล	นางสาวศิริภัสสร      พวงมะโหด	ปวช.๓/๗	เหรียญทอง
๑๔	สาขางานหุ่นยนต์	นายรชานนท์      เลขะสมาน	ปวช.๓/๖	เหรียญทอง

โครงการพัฒนาระเบียบวินัยเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ  
“ค่ายวินัยดีมีงานแน่”

“กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง”

รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับรางวัล

ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ระดับชั้น	แผนกวิชา	ครูที่ปรึกษา
๑	นายทรงพล      พรายอำไพ	ปวช.๑/๑	ช่างยนต์	นางรัชนิบูลย์      วรากุล
๒	นายอาทิตย์      นวลแก้ว	ปวช.๑/๑	ช่างยนต์	นางรัชนิบูลย์      วรากุล
๓	นายธีรภัทร      ตรึงมงคล	ปวช.๑/๑	ช่างยนต์	นางรัชนิบูลย์      วรากุล
๔	นายสรศักดิ์      อิ่มน้อย	ปวช.๑/๑	ช่างยนต์	นางรัชนิบูลย์      วรากุล
๕	นายณัฐสิทธิ์      สุพรหมอินทร์	ปวช.๑/๒	ช่างยนต์	นายสุรชัย      ไตรบรรณม์
๖	นายทรงพล      เกตุสุวรรณ	ปวช.๑/๒	ช่างยนต์	นายสุรชัย      ไตรบรรณม์
๗	นายธนกร      รอดแสง	ปวช.๑/๒	ช่างยนต์	นายสุรชัย      ไตรบรรณม์
๘	นายธนทัต      น้ำผึ้ง	ปวช.๑/๓	ช่างไฟฟ้า	นายสรรเพชญ      สุขสวัสดิ์
๙	นายจิราวัฒน์      สังข์ทอง	ปวช.๑/๓	ช่างไฟฟ้า	นายสรรเพชญ      สุขสวัสดิ์
๑๐	นายปรมี      บัวคำ	ปวช.๑/๔	ช่างไฟฟ้า	นายโกชิต      เกตุมณี
๑๑	นายธนทัต      นาเหนือ	ปวช.๑/๔	ช่างไฟฟ้า	นายโกชิต      เกตุมณี
๑๒	นายณัฐนันท์      หาญณรงค์	ปวช.๑/๖	เทคนิคฯ	นายปฐมพงศ์      ขำจิตร
๑๓	นายกวีวัฒน์      สิงห์อยู่	ปวช.๑/๖	เทคนิคฯ	นายปฐมพงศ์      ขำจิตร
๑๔	นายปัลลย์      วสุกัมพร	ปวช.๑/๖	เทคนิคฯ	นายปฐมพงศ์      ขำจิตร
๑๕	นายรัตนะ      สงโนนเหล็ก	ปวช.๒/๑	ช่างยนต์	นายสดา      พรหมลา
๑๖	นายสุรสิทธิ์      สังข์แสง	ปวช.๒/๑	ช่างยนต์	นายสดา      พรหมลา
๑๗	นายเฉลิมชัย      มุละ	ปวช.๒/๓	ช่างไฟฟ้า	นายสิทธิชัย      ดีปัญญา
๑๘	นายอภิวัฒน์      บ่วงศิริ	ปวช.๒/๓	ช่างไฟฟ้า	นายสิทธิชัย      ดีปัญญา
๑๙	นายธนภูมิ      ร่มโพธิ์	ปวช.๒/๔	ช่างไฟฟ้า	นายวชิระ      แก้วเกษฯ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ระดับชั้น	แผนกวิชา	ครูที่ปรึกษา
๒๐	นายภควัต ศรีโชติ	ปวช.๒/๔	ช่างไฟฟ้า	นายวชิระ แก้วเกษฯ
๒๑	นายสรพศ เจริญเชาว์	ปวช.๒/๔	ช่างไฟฟ้า	นายวชิระ แก้วเกษฯ
๒๒	นายธนวัฒน์ พรหมธิดา	ปวช.๒/๔	ช่างไฟฟ้า	นายวชิระ แก้วเกษฯ
๒๓	นายวรเมธ ชัยทวีพรสุข	ปวช.๒/๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	นางมรินส์ดา หันหาบุญ
๒๔	นายกนกพล นากสุก	ปวช.๒/๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	นางมรินส์ดา หันหาบุญ
๒๕	นายยศนนท์ ทองอำไพ	ปวช.๓/๒	ช่างยนต์	นายอดุลย์ ไสร์รงกา
๒๖	นายเทิดสกุล ชันช่วง	ปวช.๓/๒	ช่างยนต์	นายอดุลย์ ไสร์รงกา
๒๗	นายจิรพัทธ์ วรรณวงษ์	ปวช.๓/๓	ช่างยนต์	นางสาวอำพร บุญร่วม
๒๘	นายมนัส บัวอ่อน	ปวช.๓/๔	ช่างไฟฟ้า	นายทวี ทิมแสง
๒๙	นายณัฐศักดิ์ จาดฤทธิ์	ปวช.๓/๔	ช่างไฟฟ้า	นายทวี ทิมแสง
๓๐	นายธราพงษ์ ดงเจริญ	ปวช.๓/๕	ช่างไฟฟ้า	นางสาวอุบลวรรณ บ่วงศิริ
๓๑	นายสรวิศ แพ้ใหญ่	ปวช.๓/๕	ช่างไฟฟ้า	นางสาวอุบลวรรณ บ่วงศิริ
๓๒	นายจิติพงศ์ นรประพิน	ปวช.๓/๖	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	นางสาวอุไรพร นุ่นมา
๓๓	นายศตวรรษ มีศิริ	ปวช.๓/๗	เทคนิคฯ	นางสาวอุไรพร นุ่นมา
๓๔	นายสิปปกร สิงห์อยู่	ปวช.๓/๗	เทคนิคฯ	นางสาวอุไรพร นุ่นมา
๓๕	นายชัชกรานุกู จบดี	ปวส.๑/๒	ช่างไฟฟ้า	นายธันวา ชื่นจิตร
๓๖	นายคุณากานต์ สันหนองเมือง	ปวส.๑/๒	ช่างไฟฟ้า	นายธันวา ชื่นจิตร
๓๗	นายวิทยา นาคแทนทอง	ปวส.๑/๕ (ม.๖)	ช่างไฟฟ้า	นายธเนศ ท้าวทอง
๓๘	นายภัสกร นิลสนธิ	ปวส.๑/๕ (ม.๖)	ช่างไฟฟ้า	นายธเนศ ท้าวทอง
๓๙	นายศรัณย์ ช้อนศรี	ปวส.๒/๒	ช่างไฟฟ้า	นายพิพัฒน์พงศ์ พุ่มพวง
๔๐	นายธีรยุทธ สุทธธรรม	ปวส.๒/๒	ช่างไฟฟ้า	นายพิพัฒน์พงศ์ พุ่มพวง

หมายเหตุ ผู้เรียนที่มีสถิติไม่ขาด ไม่ลา ไม่มาสาย ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



โครงการพัฒนาระเบียบวินัยเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ  
 “ค่ายวินัยดีมีงานแน่”  
 “กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง”  
 รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับรางวัล  
 ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ระดับชั้น	แผนกวิชา	ครูที่ปรึกษา
๑	นายพุดพิงค์ ทำนองดี	ปวช.๑/๑	ช่างยนต์	นางรัชนีบุลย์ วรากุล
๒	นายธนรัตน์ ปะวะเขนัง	ปวช.๑/๑	ช่างยนต์	นางรัชนีบุลย์ วรากุล
๓	นายทรงพล พรายอำไพ	ปวช.๑/๑	ช่างยนต์	นางรัชนีบุลย์ วรากุล
๔	นายอาทิตย์ นวลแก้ว	ปวช.๑/๑	ช่างยนต์	นางรัชนีบุลย์ วรากุล
๕	นายนรายุทธ พงษ์วัน	ปวช.๑/๒	ช่างยนต์	นายสุรชัย ไตรบรรณ
๖	นายศุภวิชญ์ แสงเพ็ชร	ปวช.๑/๒	ช่างยนต์	นายสุรชัย ไตรบรรณ
๗	นายทรงพล เกตุสุวรรณ	ปวช.๑/๒	ช่างยนต์	นายสุรชัย ไตรบรรณ
๘	นายปรมี บัวคำ	ปวช.๑/๔	ช่างไฟฟ้า	นายโกเชิต เกตุมณี
๙	นายกวีวัฒน์ สิงห์อยู่	ปวช.๑/๖	เทคนิคคอม	นายปฐมพงศ์ ขำจิตร
๑๐	นายณัฐนันท์ หาญณรงค์	ปวช.๑/๖	เทคนิคคอม	นายปฐมพงศ์ ขำจิตร
๑๑	นายรัตนะ สงโนนเหล็ก	ปวช.๒/๑	ช่างยนต์	นายสดาฯ พรหมลาฯ
๑๒	นายสุรสิทธิ์ สังข์แสง	ปวช.๒/๑	ช่างยนต์	นายสดาฯ พรหมลาฯ
๑๓	นายวรชิต นุชดำรงค์	ปวช.๒/๒	ช่างยนต์	นายบุญชัย กนกสุวรรณ
๑๔	นายเฉลิมชัย มุละ	ปวช.๒/๓	ช่างไฟฟ้า	นายสิทธิชัย ดีปัญญา
๑๕	นายเตชินต์ ผาสุก	ปวช.๒/๓	ช่างไฟฟ้า	นายสิทธิชัย ดีปัญญา
๑๖	นายปิยงูร สุทธิกุล	ปวช.๒/๓	ช่างไฟฟ้า	นายสิทธิชัย ดีปัญญา
๑๗	นายอภิวัฒน์ บ่วงศิริ	ปวช.๒/๓	ช่างไฟฟ้า	นายสิทธิชัย ดีปัญญา
๑๘	นายธนภูมิ ร่มโพธิ์	ปวช.๒/๔	ช่างไฟฟ้า	นางสาวพรรณราย สุทธกรณ์
๑๙	นายปิยะสรรค์ วิสาจันทร์	ปวช.๒/๔	ช่างไฟฟ้า	นางสาวพรรณราย สุทธกรณ์
๒๐	นายวรมะ ชัยทวีพรสุข	ปวช.๒/๕	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	นางมรินส์ดา หันหาบุญ
๒๑	นายธิตีสร	ปวช.๓/๑	ช่างยนต์	นายเสกสรรค์ สัทธอนันต์
๒๒	นายพุดพิงค์ แสนเพียง	ปวช.๓/๑	ช่างยนต์	นายเสกสรรค์ สัทธอนันต์
๒๓	น.ส.ปาริฉัตร มั่งสิน	ปวช.๓/๔	ช่างไฟฟ้า	นายทวิ ทิมแสง
๒๔	นายคุณากานต์ สันหนองเมือง	ปวส.๑/๒	ช่างไฟฟ้า	นายธันวา ชื่นจิตร
๒๕	นายศรีณย์ ติวตานนท์	ปวส.๑/๒	ช่างไฟฟ้า	นายธันวา ชื่นจิตร
๒๖	นายรัชชานนท์ เปลียนดิส	ปวส.๑/๔ ม.๖	ช่างยนต์	นายเชิดชาย มรกต
๒๗	นายณัฐกานต์ สุระเสียง	ปวส.๑/๔ ม.๖	ช่างยนต์	นายเชิดชาย มรกต
๒๘	นายเทิดศักดิ์ ชันโอหาร	ปวส.๑/๕ ม.๖	ช่างไฟฟ้า	นายธเนศ ท้าวทอง
๒๙	นายอนุวัติ คำชมภู	ปวส.๒/๑	ช่างยนต์	นายสมศักดิ์ รุ่งทรัพย์ฯ
๓๐	นายชัยวัฒน์ วงษ์คำ	ปวส.๒/๑	ช่างยนต์	นายสมศักดิ์ รุ่งทรัพย์ฯ
๓๑	นายพรรคพล มนูญพร	ปวส.๒/๑	ช่างยนต์	นายสมศักดิ์ รุ่งทรัพย์ฯ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ระดับชั้น	แผนกวิชา	ครูที่ปรึกษา
๓๒	นายณัชพล มิคะโรจน์	ปวส.๒/๒	ช่างไฟฟ้า	นายพิพัฒน์พงศ์ พุ่มพวง
๓๓	นายพีรพงษ์ ตรีเดชา	ปวส.๒/๒	ช่างไฟฟ้า	นายพิพัฒน์พงศ์ พุ่มพวง
๓๔	นายเขมรัฐ อ้อยใจ	ปวส.๒/๒	ช่างไฟฟ้า	นายพิพัฒน์พงศ์ พุ่มพวง
๓๕	นายศรัณย์ ช้อนศรี	ปวส.๒/๒	ช่างไฟฟ้า	นายพิพัฒน์พงศ์ พุ่มพวง
๓๖	นายธีรยุทธ สุทธรรม	ปวส.๒/๒	ช่างไฟฟ้า	นายพิพัฒน์พงศ์ พุ่มพวง
๓๗	นายธนายุทธ ชัยวิเศษ	ปวส.๒/๓	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	น.ส.กัญยรัตน์ เทพสำราญ
๓๘	นางสาวลักษิกา น้อยสังข์	ปวช.๓/๔	ช่างไฟฟ้า	นายทวี ทิมแสง

หมายเหตุ ผู้เรียนที่มีสถิติไม่ขาด ไม่ลา ไม่มาสาย ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

## ตอนที่ ๒

### ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

#### ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา

##### องค์ประกอบที่ ๑ นโยบาย

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
๑.๑ มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี	<p>๑. วิทยาลัยฯ มีนโยบายขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์การพัฒนาสถานศึกษาในแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี (๒๕๕๘ - ๒๕๖๒) และมีการปรับเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนการใช้นาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้</p> <p>ปี ๒๕๕๘ -๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก “มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข”</p> <p>ปี ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก “พัฒนาคุณภาพนวัตกรรมการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”</p> <p>๒. จัดทำโครงการอบรมสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรของ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาสถานศึกษา (๒๕๕๘ - ๒๕๖๒)</li> <li>- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ , ๒๕๖๑</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาฯ</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
	วิทยาลัยฯ และนักเรียน นักศึกษา ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน และใช้ในชีวิตประจำวัน	
๑.๒ ดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปีที่น่าอำนวยการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	จัดทำโครงการอบรมสถานศึกษา แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรของวิทยาลัยฯ และนักเรียน นักศึกษา ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน และใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	<p>โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการอบรมสถานศึกษา แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- โครงการศึกษาดูงาน</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (สถานศึกษาพอเพียง)</li> <li>- รายงานการประชุม</li> </ul>
๑.๓ ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น่าอำนวยการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อน	วิทยาลัยฯ มีการติดตามโดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการตามแบบฟอร์มที่กำหนด เพื่อจะได้ทราบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการและใช้เป็นข้อมูลพิจารณาจัดสรรงบประมาณในปีถัดไป	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แผนพัฒนาสถานศึกษา (๒๕๕๘-๒๕๖๒)</li> <li>๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ , ๒๕๖๑</li> <li>๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลโครงการ</li> <li>๔. บันทึกรายงานการประชุมติดตามสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม</li> </ol>
๑.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนาโยบาย/แผนงาน/โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	วิทยาลัยฯ นำผลที่ได้จากการประเมินสรุปผลโครงการของปีที่ผ่านมา มาปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ , ๒๕๖๑</li> <li>๒. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ</li> <li>๔. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา</li> <li>- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนา</li> </ul> </li> </ol>

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
		การจัดการสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมติดตามและตรวจสอบการดำเนินการตามแผนฯ - กิจกรรมจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)

## องค์ประกอบที่ ๒ วิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	- จัดทำโครงการตามแบบปฏิบัติงานโดยส่งเสริมบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - มีนโยบายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา	โครงการต่าง ๆ ๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการกิจกรรมเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๓. โครงการนิเทศการสอน ๔. โครงการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (V-NET) ๕. โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา ๖. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับ ๑ ๗. โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย และแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๘. โครงการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน (โครงการ) ๙. โครงการเผยแพร่นวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
		<p>สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และแข่งขันทักษะวิชาชีพ</p> <p>๑๐. โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน/จิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ</p> <p>๑๑. โครงการศึกษาดูงาน สถานศึกษาพอเพียง ณ วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท</p> <p>๑๒.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง โครงการชั่งหัวมัน</p> <p>๑๓.โครงการสถานศึกษาคุณธรรม</p>
<p>๒.๒ ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริม การบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเรียนรู้</p>	<p>วิทยาลัยฯได้ดำเนินการประชุม ชี้แจงการ ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การเรียนรู้</p> <p>- วิทยาลัยฯได้ดำเนินการออกคำสั่งแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบที่มีศักยภาพและเหมาะสมใน การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผน ส่งเสริมงานของวิชาการ ผู้รับผิดชอบได้ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผน ส่งเสริมงานวิชาการทุกชั้นตอน ทุก กิจกรรมตามความเหมาะสม</p>	<p>๑. รายงานการประชุม กรรมการบริหารสถานศึกษา</p> <p>๒. รายงานการประชุมวิทยาลัย ฯ</p> <p>๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบการเรียนรู้ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัด กระบวนการเรียนรู้</p> <p>๔. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด กระบวนการเรียนรู้</p>
<p>๒.๓ ติดตามผลแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ด้าน วิชาการที่ส่งเสริมการ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสู่ การเรียนรู้</p>	<p>- วิทยาลัยฯได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการต่าง ๆ</p> <p>- มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม</p> <p>- วิทยาลัยฯแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการบูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในแผนการจัดการ เรียนรู้ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการ จัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. โครงการที่การบูรณาการ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. รายงานผลการดำเนิน โครงการที่การบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. คำสั่ง นิเทศ ติดตามการ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔. แผนการจัดการเรียนรู้ และ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการ จัดการเรียนการสอน</p>

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
๒.๔ นำผลการติดตามไปพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารและคณะครู มีมติร่วมกันในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหน่วยการเรียนรู้</li> <li>- วิทยาลัยมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</li> <li>- นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของคุณครู</li> <li>- ผลจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัย ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านการทดสอบ V-Net สูงกว่าระดับชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการประชุมครูและบุคลากร</li> <li>- รายงานผลการนิเทศ ติดตามแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐, ๒/๒๕๖๐, ๑/๒๕๖๑, ๒/๒๕๖๑</li> <li>- รายงานผลความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครู</li> <li>- รายงานผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>- รายงานผลการทดสอบ V-Net</li> </ul>

### องค์ประกอบที่ ๓ งบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
๓.๑ มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สนับสนุนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาแจ้งให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ ดำเนินงานตามวันเวลาที่กำหนด</li> <li>๒. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมกีฬาภายในวิทยาลัยฯ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันไหว้ครู</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>๒. บันทึกการประชุมจัดทำแผนประจำปี</li> <li>๓. กิจกรรมกีฬาภายใน</li> <li>๔. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> <li>๕. กิจกรรมวันไหว้ครู</li> </ol>
๓.๒ ดำเนินการตามแผนงานงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน ตามแผนการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเพื่อบูรณาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา</li> <li>๒. มีการเบิกจ่ายและใช้ทรัพยากรตามแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างโปร่งใส สามารถ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. บันทึกการประชุมบริหารจัดการงบประมาณประจำปีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>๒. รายงานการประชุมบริหารจัดการงบประมาณประจำปีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
	ตรวจสอบการเบิกจ่ายได้	๓. โครงการที่ได้รับอนุมัติจัดทำ
๓.๓ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ๒. วิทยาลัยฯ มีการติดตามผลการใช้งบประมาณ ๓. วิทยาลัยฯ มีการสรุปรายงานผลและติดตามผลใช้งบประมาณ ๔. วิทยาลัยฯ มีการรายงานผลการติดตามผลการใช้งบประมาณแก่ผู้เกี่ยวข้องทราบ	๑. คำสั่งมอบหมายหน้าที่ ๒. บันทึกการประชุมและรายงานการประชุม กรรมการบริหารสถานศึกษา
๓.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนา/ปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. วิทยาลัยฯ นำรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณมาใช้ประกอบพิจารณาจัดสรรงบประมาณ และพิจารณาว่าควรดำเนินการต่อหรือไม่ เพื่อให้การวางแผนการใช้งบประมาณให้มีความชัดเจน ครอบคลุมทุกกิจกรรม ๒. นำผลที่ได้จากการสรุปการประชุมมาพัฒนาการบริหาร การเบิกจ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น	๑. รายงานการประชุม ๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ ๔. บันทึกขออนุมัติใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ๕. สรุปงบรายจ่ายประจำปี ๖. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

#### องค์ประกอบที่ ๔ บริหารงานทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
๔.๑ บริหารอาคารสถานที่ และจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- วิทยาลัยฯ มีการบริหารอาคารสถานที่ตามเกณฑ์คุณภาพและใช้ประโยชน์อาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” - มีการวางแผนการดูแลบำรุงรักษาสภาพพื้นที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษาอยู่เสมอและสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. เอกสารข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้างในวิทยาลัยฯ ๒. ภาพแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๓. ตารางการใช้ห้องเรียน ๔. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ , ๒๕๖๑



ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
๔.๒ ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน	วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน บริการอาชีพ แก่ชุมชน และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตบริการ ภายใต้การบริหารการบริการ จัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติประจำปี ๒๕๖๐ , ๒๕๖๑ ๓. รายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการบริการวิชาการและ วิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม/ กิจกรรมจิตอาสาเราทำความดี ด้วยหัวใจ

## ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

### องค์ประกอบที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
๑.๑ มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน และเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนนักศึกษาในการนำไปปรับใช้	๑. แผนการจัดการเรียน ระดับ ปวช. ๒. แผนการจัดการเรียน ระดับ ปวส. ๓. ตารางเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๔. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับ ปวช. ๕. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับ ปวส.
๑.๒ มีการนิเทศติดตาม/ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผลการนำรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ๒. โครงการนิเทศการสอน ๓. รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศการสอน
๑.๓ มีการศึกษา/วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูผู้สอนมีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัยสภาพปัญหา/ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การจัดการเรียนรู้ให้สัมฤทธิ์ผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. หลักฐานร่องรอยการส่งรายงานการวิจัย ๒. งานวิจัยในชั้นเรียน ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔. บันทึกหลังการสอน

### องค์ประกอบที่ ๒ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
๒.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสาขาวิชาต่าง ๆ ทุกระดับชั้น	วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีครูได้ผ่านการอบรมจากวิทยากร ในการทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกสาขาวิชา และทุกระดับชั้นและให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ	๑. แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. หลักฐานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. โครงการ/กิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๐ , ๒๕๖๑

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
	เศรษฐกิจพอเพียง	๔. คำสั่งการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
๒.๒ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสาขาวิชาต่าง ๆ	๑. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ ทุกสาขาวิชา ๒. วิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. รายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสาขาวิชาต่าง ๆ ครบทุกสาขาวิชา และครบทุกระดับชั้น	๑. แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. บันทึกหลังการสอน ๓. รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
๒.๔ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูผู้สอนมีการติดตามผลการดำเนินงาน/ชิ้นงาน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๒. โครงการวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

### องค์ประกอบที่ ๓ สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
๓.๑ จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ๒. วิทยาลัยฯ จัดให้มีโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยระบบสารสนเทศ	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการผลงานของนักเรียนนักศึกษา ๓. ศูนย์บ่มเพาะวิทยาลัยฯ ๔. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (ห้องพอเพียง)
๓.๒ จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจ	๑. วิทยาลัยฯ ได้จัดทำบอร์ดเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	๑. ภาพถ่ายบอร์ดเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาตามห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
พอเพียงในสถานศึกษา	๒. วิทยาลัยฯ ได้จัดตั้งชมรมวิชาชีพตามระเบียบบริหารองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อบูรณาการด้านวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	และบอร์ดต่าง ๆ ๒. ประกาศการจัดตั้งชมรมวิชาชีพ และรายงานผลการดำเนินงานของของชมรมวิชาชีพที่บูรณาการวิชาการและกิจกรรมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
๓.๓ ใช้แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน	บุคลากร สถานศึกษา และผู้เรียน มีส่วนร่วมในการรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน เพื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน	๑. รายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒. รายงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๓. รายงานการดำเนินกิจกรรมวิชาชีพต่าง ๆ โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. สื่อการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕. แหล่งการเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน ๖. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ ๔ การวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
๔.๑ จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชามีข้อกำหนดหรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลการเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์การประเมินคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ข้อตกลงเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลรายวิชาของครูผู้สอน ๒. แบบบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน
๔.๒ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูผู้สอนนำเครื่องมือ/ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินผล</li> <li>- แบบทดสอบ</li> <li>- ใบงาน</li> </ul>	๑. แบบบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน ๒. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ๓. รายงานการถอดรหัสหลักปรัชญาฯรายวิชา/ถอดรหัสฯชีวิตประจำวัน
๔.๓ รายงานผลการประเมินและนำมาปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูผู้สอนมีการติดตามประเมินผลรายงานผลการนำเครื่องมือ/ วิธีการวัดผลและประเมินผลการจัดการแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการรายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนให้ผู้บังคับบัญชาทราบหรือจากกรณีเหตุการณ์จัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนรายวิชา ๒. รายงานผลการนิเทศของครูผู้สอน
๔.๔ จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	ผู้เรียนมีการนำเสนอความรู้ประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ จากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	๑. โครงการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน(โครงการนักศึกษา) ๒. โครงการเผยแพร่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยและนำไปใช้ประโยชน์ของครูและผู้เรียน ๓. โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย และแข่งขันทักษะ

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
		วิชาชีพ ๔. เพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียน

### ด้านที่ ๓ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### องค์ประกอบที่ ๑ ระบบการให้คำปรึกษา แนะนำและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
๑.๑ มีแผนงานแนะนำ เพื่อสนับสนุนการดำเนิน ชีวิตที่สอดคล้องกับปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	งานแนะนำอาชีพและการจัดหางาน ได้มีแผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การประจำปี ตามโครงการด้านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนของฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษาและได้ดำเนินการจัด กิจกรรมแนะนำเพื่อสนับสนุนการดำเนิน ชีวิตของนักเรียนนักศึกษาที่สอดคล้องกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเป็น ระบบและมีคุณภาพต่อเนื่อง	๑. รูปเล่มสรุปโครงการ ปฐมนิเทศ ๒. รูปเล่มสรุปโครงการปัจฉิม นิเทศ ๓. รูปเล่มสรุปโครงการประชุม ผู้ปกครอง ๔. รูปเล่มสมุดติดตาม/สมุดโฮม รุม
๑.๒ จัดกิจกรรมแนะนำ ให้ผู้เรียนได้รู้จักวางแผน ชีวิตของตนเอง ได้อย่าง สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	งานแนะนำอาชีพและการจัดหางานได้มี การปฏิบัติงานตามโครงการของแผนการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ในการแนะนำการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีแนวทางวางแผนชีวิตของ ตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง คือ โครงการแนะ แนวสัจจรและโครงการจัดนิทรรศการด้าน การศึกษาและอาชีพและตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. รูปเล่มสรุปโครงการแนะ แนว ๒. รูปเล่มสรุปโครงการจัดแนะ แนวด้านการศึกษาและอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
๑.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหา พัฒนาตนเองไปได้อย่าง สอดคล้องกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือให้ ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหา พัฒนาตน เองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โดยได้รับความร่วมมือ จากคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ศิษย์ เก่า คณะผู้ปกครอง และเครือข่าย ผู้ปกครอง เป็นอย่างดีในการเข้าร่วม ประชุมและร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ นักเรียนนักศึกษา โดยสถานศึกษามีการจัด ประชุมผู้ปกครอง เป็นประจำทุกภาคเรียน และเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ในการหาแนวทางการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือร่วมกัน	๑. รูปเล่มโครงการประชุม ผู้ปกครองติดตามผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๒. รูปเล่มการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ๓. รูปเล่มโครงการลดปัญหา การออกกลางคันของผู้เรียน อาชีวศึกษา ๔. รูปเล่มโครงการเยี่ยมบ้าน และการจัดระบบผู้เรียนเป็น รายบุคคล
๑.๔ ติดตามผลการจัด	มีการประเมินผล สรุปผลและรายงาน	๑. รายงานผลโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผลการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบช่วยเหลือผู้เรียนอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ	ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาใหม่ ๒. รายงานผลโครงการปัจฉิมนิเทศ ๓. รายงานผลการศึกษาสภาพปัญหาและปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
๑.๕ นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมให้คำปรึกษา แนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษาได้ร่วมกับผู้ปกครอง องค์กร ร้านค้า บริษัท และศิษย์เก่าในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการสรุปผลที่ชัดเจนและนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑. โครงการจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนจากภายในและหน่วยงานภายนอก ๒. การกั๊ยมเงินกองทุนให้กั๊ยมเพื่อศึกษา ๓. การหารายได้ระหว่างเรียน

#### องค์ประกอบที่ ๒ กิจกรรมผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
๒.๑ มีแผนงาน/โครงการส่งเสริม กิจกรรม นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง	วิทยาลัยฯ มีแผน/โครงการด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โครงการด้านการกีฬาและนันทนาการ โครงการพัฒนาและดูแลผู้เรียน โครงการพัฒนาระเบียบวินัยเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ “ค่ายวินัยดีมีงานแน่” โครงการสถานศึกษาคุณธรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐,๒๕๖๑	๑. แผนการปฏิบัติงานกิจกรรม รายงานผลการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๐,๒๕๖๑ ๒. สรุปโครงการด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ๓. สรุปโครงการด้านการกีฬาและนันทนาการ ๔. สรุปโครงการพัฒนาและดูแลผู้เรียน ๕. โครงการพัฒนาระเบียบวินัยเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ “ค่ายวินัยดีมีงานแน่” ๖. โครงการสถานศึกษา



ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
		คุณธรรม
๒.๒ จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/ ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมโครงการเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญและบำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโครงการเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ	๑. สรุปโครงการเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ,๒๕๖๑
๒.๓ ส่งเสริมให้การจัดตั้งชมชน/ชมรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มีการดำเนินการจัดกิจกรรมชุมนุมหรือชมรม เพื่อสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระดับสถานศึกษา สาขาวิชา โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)	ประกาศจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพฯ ระดับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน นักศึกษา
๒.๔ มีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นวัฒนธรรมหลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มีการส่งเสริมการจัดโครงการด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยให้เข้ากับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	สรุปโครงการด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๒.๕ ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- การจัดกิจกรรมและการรายงานประเมินผล	- แบบติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๑
๒.๖ นำผลการติดตามปรับปรุง /พัฒนากิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐-๒๕๖๑	-สรุปผลการประเมินติดตามโครงการ/กิจกรรม (งานวิจัยฯ)

### องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
๓.๑ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-มีการดำเนินโครงการที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ได้แก่ โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) ประกอบด้วย ๑. กิจกรรมชมรมวิชาช่างยนต์ ๒. กิจกรรมชมรมวิชาช่างไฟฟ้า	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
	๓. กิจกรรมชมรมวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และเทคนิคคอมพิวเตอร์  ๔. กิจกรรมจิตอาสา/จิตสาธารณะ/ทำ ความดีด้วยหัวใจ	
๓.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหา/พัฒนา สถานศึกษาหรือชุมชน ด้าน เศรษฐกิจ/สังคม/ สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา/พัฒนา สถานศึกษาหรือชุมชน/สังคม/ สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน - กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติด - กิจกรรมพระรามหกปอด สดใสร่วมใจต้านบุหรี - กิจกรรมวันเอดส์โลก - กิจกรรมการให้ความรู้เรื่องภัย ของยาเสพติด
๓.๓ ติดตามผลการ ดำเนิน กิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณประโยชน์ของ ผู้เรียน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	- มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยให้ ผู้เข้าร่วมโครงการตอบแบบสอบถาม จากนั้นนำมารวบรวม วิเคราะห์ สรุปร รายงานผลการดำเนินโครงการ	- สรุปรายงานผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม
๓.๔ นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนิน กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของ ผู้เรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	นำผลการประเมินจากข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาในการดำเนิน โครงการครั้งต่อไป	- สรุปรายงานผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม

## ด้านที่ ๔ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

### องค์ประกอบที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
๑.๑ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. วิทยาลัยฯ ได้ประชุมครู ให้ความรู้ความเข้าใจและเกิดความตระหนักในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. วิทยาลัยฯ มีแผนงาน/โครงการในการพัฒนาบุคลากรให้มีความตระหนักและเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐, ๒๕๖๑ ๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับประเมินสถานศึกษาพอเพียง - กิจกรรมศึกษาดูงานสถานศึกษาพอเพียง ณ วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
๑.๒ ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการงานหน้าที่	๑. ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติตามที่ได้อบรมมา และถ่ายทอดความรู้สู่ นักเรียน นักศึกษา ๒. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะและบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความรู้กับบุคลากรในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนการสอน และนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานตลอดจนใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. การส่งครูเข้ารับการอบรม ๓. การศึกษาดูงานนอกสถานที่
๑.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ	๑. วิทยาลัยฯ มีการติดตามประเมินผลจากการที่ข้าราชการ ไปอบรม สัมมนา ดูงาน แหล่งเรียนรู้ โดยการเขียนรายงานการอบรม ประชุม สัมมนา ๒. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ทราบตามลำดับขั้น	๑. การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม ๒. รายงานผลการอบรม ๓. ภาพแสดงบอร์ดให้ความรู้ฯ ๔. รายงานผลการประชุมพิจารณาคัดเลือกรายชื่อครูดีเด่นด้านการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติการงานหน้าที่ ตาม	วิทยาลัยฯ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิต มีการระดมทรัพยากรจากทั้งภายใน และภายนอก และบุคลากรได้มี	๑. คำสั่งมอบหมายหน้าที่บุคลากร ๒. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา	ส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรให้ดีขึ้น	๓. แต่งตั้งบุคลากรทำหน้าที่เวรประจำวัน ๔. สรุปโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. กิจกรรมประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติ ๒. กิจกรรมแจกเครื่องแบบ ๓. กิจกรรมสันตนาการ/สังสรรค์

### องค์ประกอบที่ ๒ การติดตามและขยายผล

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
๒.๑ ติดตามผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม พัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	วิทยาลัยฯ มีการสำรวจความต้องการความจำเป็นของบุคลากรในสถานศึกษา และส่งเสริมให้แสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ๒. การรายงานผลการอบรม ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๔. เพิ่มสะสมผลงานครู
๒.๒ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิต และปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	วิทยาลัยฯ ได้จัดประชุมและอบรมเชิงปฏิบัติการและได้ดำเนินโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการดำเนินโครงการและรายงานผล	- รายงานการประชุมครูและบุคลากร - สรุปผลการประเมินความพึงพอใจโครงการ/กิจกรรม
๒.๓ ขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิต และปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	วิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาและเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง ทุกตอนเช้า	๑. รายงานการประชุม ๒. รายงานผลการอบรม ๓. วารสารพระรามหก

## ๕. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

### องค์ประกอบที่ ๑ สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
๑.๑ คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง	<p>๑. สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการดูแลให้สถานศึกษาสะอาดเป็นระเบียบร่มรื่นปลอดภัย มีการแหล่งการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- วิทยาลัยฯ ดำเนินการ</li> <li>- จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯ</li> <li>- ได้มีหัวหน้างานอาคารและสถานที่และนักการภารโรงเป็นทีมงานหลัก</li> <li>- วิทยาลัยฯ มีการจัดสภาพภูมิทัศน์ ตกแต่งสถานที่ ต้นไม้อยู่เสมอ เพื่อให้เกิดความสวยงามและร่มรื่น จัดที่นั่งพักใต้ร่มไม้ให้นักเรียน นักศึกษา ได้พักผ่อน</li> <li>- จัดเวรยามดูแลรักษาความปลอดภัยของทรัพย์สิน</li> <li>- มีครูที่ปรึกษาคอยดูแลนักเรียน นักศึกษา มีการตรวจเช็คชื่อในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง</li> <li>- ครูเวร ครูปกครอง คอยดูแล ที่หน้าที่ประตูทางเข้าออก ทุกวัน ตรวจสอบความเรียบร้อยของนักเรียน นักศึกษา</li> <li>- มีระบบกล้องติดจอติดตั้งภายในวิทยาลัยฯ ในส่วนที่ล่อแหลมหรือพื้นที่ที่อันตรายเสี่ยงต่อการสูญหายของทรัพย์สิน</li> <li>- มีการติดตามการเรียนการสอนของนักเรียนทุกชั่วโมง โดยครูผู้สอน บันทึกการสอนเพื่อรายงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบ</li> <li>- มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในวิทยาลัยฯ และ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. คำสั่งวิทยาลัยฯ</li> <li>๒. คำสั่งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ</li> <li>๓. ภาพถ่ายกิจกรรม</li> <li>๔. ภาพถ่ายอาคาร</li> <li>๕. คำสั่งแต่งตั้งเวรตามจุดต่างๆ ภายในสถานศึกษา</li> <li>๖. คำสั่งมอบหมายครูที่ปรึกษา</li> <li>๗. กล้องวงจรปิด</li> <li>๘. บันทึกหลังการสอน</li> <li>๙. บันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด</li> <li>๑๐. ศูนย์บ่มเพาะ</li> <li>๑๑. ตารางพื้นที่จำนวนห้องเรียน</li> <li>๑๒. ภาพถ่าย/หนังสือบุคคลภายนอก ขออนุญาตใช้สถานที่</li> </ol>

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
	<p>พื้นที่ใกล้เคียง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีโรงงานฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา</li> <li>- มีอาคารเรียน ห้องเรียนเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- มีสนามกีฬาที่เหมาะสมการเรียนรู้ เช่น สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล</li> <li>- มีร้านค้าสหกรณ์วิทยาลัยฯ ใช้เป็นที่บริการสินค้าแก่บุคลากร นักเรียน นักศึกษา</li> </ul>	
	<p>๒. สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบุคลากรรวมถึงผู้เรียนมีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูจัดทุนการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษา โดยมอบในวันไหว้ครู</li> <li>- ความสำเร็จของสถานศึกษาที่เกิดจากผลการปฏิบัติงาน รวมกันของครูบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพลังสามัคคีกันของบุคลากรในองค์การ</li> <li>- ผ่านการรับรองการประเมินการจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม</li> </ul>
	<p>๓. สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบุคลากรรวมถึงผู้เรียนมีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน รวมถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟู วัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีโครงการ/กิจกรรมให้บุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟู/ภูมิปัญญาท้องถิ่นดังนี้</li> <li>- โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</li> <li>- กิจกรรมแห่เทียนพรรษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานสรุปผลการดำเนินงาน</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
	- กิจกรรมทำบุญตักบาตรปีใหม่	

### องค์ประกอบที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
๒.๑ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ อย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตนอย่างเป็นเหตุผล พอประมาณกับศักยภาพของตนและสอดคล้องกับภูมิสังคมรวมถึงมีการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ให้กับตนเองและสถานศึกษา ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้คุณธรรมนำความรู้ในการดำเนินชีวิต	๑. คู่มือครูและบุคลากร ๒. เอกสารแนวทางการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๓. รายงานการประชุมครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๐ , ๒๕๖๑ ๔. เอกสารพระราชมหสาร ๔. เอกสารคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ , ๒๕๖๑ ๕. รางวัลครูขวัญศิษย์

### องค์ประกอบที่ ๓ บุคลากรของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
๓.๑ บุคลากรของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจความตระหนักและประพฤติตนเป็นต้นแบบอย่างมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง เช่น -ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะและบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้ในการเรียนการสอนการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตรประจำวัน -บุคลากร ปฏิบัติหน้าที่ด้านความเสียสละ ขยันหมั่นเพียร อุทิศตน ต่องาน และประหยัด	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาพอเพียงเพื่อรองรับสถานศึกษาพอเพียง ๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมศึกษาดูงาน ณ วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท ๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมศึกษาดูงาน ณ โครงการชั่งหัวมัน
๓.๒ บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลัก	วิทยาลัยฯ เห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภายในวิทยาลัยฯ ได้มีโครงการ ดังนี้ โครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ประกอบด้วย ๑. กิจกรรมรณรงค์ประหยัดพลังงานในวิทยาลัย ๒. กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติ ๓. กิจกรรมคัดแยกขยะในสถานศึกษา ๔. กิจกรรมทำความสะอาดชุมชน ๕. กิจกรรม ๕ ส	
๓.๓ บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์	ครูทุกคนมีความตระหนักและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง เช่น - ครูทุกคนประพฤติตนตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. ๒๕๔๘ - ครูทุกคนปฏิบัติตามระเบียบและข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ (การแต่งกาย, ไม่สูบบุหรี่ และไม่ดื่มสุราในวิทยาลัยฯ) - ครูทุกคนมีความขยัน เสียสละ อุทิศตนเพื่อส่วนรวม	๑. รายงานการประชุมครูและบุคลากร ๒. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ๓. การเข้าร่วมกิจกรรมภายในวิทยาลัย
๓.๔ บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ	วิทยาลัยฯ เห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภายในวิทยาลัยฯ ได้มีโครงการ ดังนี้ กิจกรรมรณรงค์ประหยัดพลังงานในวิทยาลัย กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติ กิจกรรมคัดแยกขยะในสถานศึกษา กิจกรรม ๕ ส	สรุปผลการดำเนินงาน
๓.๕ บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรมและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์	วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย ทั้งด้านภาษาการแต่งกาย และประเพณีศาสนา และมีส่วนร่วมในการสืบทอด สานต่อ รักษาวัฒนธรรมไทยฯ และมรดกของชุมชน สังคมประเทศไทย	-สรุปรายงานการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของบุคลากร - แฟ้มสะสมผลงาน - สรุปรางวัลต่าง ๆ ของบุคลากร



## องค์ประกอบที่ ๔ ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูผู้สอนได้ทำการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงในแผนการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้แต่ละรายวิชา	- สรุปโครงการอบรมความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และเศรษฐกิจพอเพียง - การถอดรหัสรายวิชาและชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในวิถี/เศรษฐกิจ	ดำเนินการโดยผู้เรียนได้นำหลักคิดในการดำรงชีวิต รู้จักวางแผนการดำเนินการ การปรับใช้ โดยการเสนอโครงการ ดำเนินงาน และรายงาน ได้แก่ - กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน	- สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ
๔.๓ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในสังคม	วิทยาลัยฯ เตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม รวมถึงการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษาและการฝึกปฏิบัติจริง การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์กับการดำเนินชีวิต หรือแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	- รูปเล่มรายงานผลโครงการประจำปี ๒๕๖๐ ,๒๕๖๑ ๑. โครงการจิตอาสา ๒. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ๓. รายงานสรุปเกียรติบัตรในการเข้าร่วมประกวดและแข่งขันในเวทีต่าง ๆ
๔.๔ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม	สถานศึกษาเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เห็นคุณค่าและรู้จักใช้อย่างประหยัดคุ้มค่า ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภายในวิทยาลัยฯ และชุมชนสนับสนุนการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานองค์กรภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์กับการ	- โครงการที่ช่วยน้อง ณ โรงเรียนวัดบ้านนารยะพัฒนา วัดสามัคคีธรรม ชุมชนบ้านนารยะ จ.ชัยภูมิ - กิจกรรมซบซี้ปลอดภัยใส่หมวกนิรภัย ๑๐๐% - กิจกรรมจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
	ดำเนินชีวิต	
๔.๕ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม	<p>ครูผู้สอนได้สอดแทรกความรู้ด้านวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีจิตสำนึกและรู้เท่าทันในวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมวันไหว้ครู</li> <li>- กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติฯ เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา</li> <li>- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>- กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่</li> <li>- กิจกรรมทำบุญประจำปีวิทยาลัย</li> <li>- กิจกรรมแห่เทียนพรรษา/ตกแต่งต้นเทียน/หล่อเทียน</li> </ul>	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

ภาคผนวก  
แบบประเมินตนเอง  
สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

## แบบประเมินตนเอง

สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

## ตอนที่ ๑ : สรุปข้อมูลทั่วไป

## ข้อ ๑.๑ รายชื่อคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

ที่	ชื่อ-สกุลของผู้ประเมิน	หน้าที่	ตำแหน่ง/สังกัด	ลำดับที่/คำสั่งรอบที่ ลงวันที่
๑.	นายสศสัย เพชรเจริญจริง	ประธานกรรมการ	ผู้อำนวยการ กศน. เขตดอนเมือง	๓๗๘/๖ ลว.๒๖ ก.ค. ๒๕๕๖
๒.	นายอภิชาติ พจน์จิราภรณ์	กรรมการ	ข้าราชการบำนาญ หน่วยศึกษานิเทศก์ สอศ.	๑๐๐/๖ ลว. ๒๖ ก.ค. ๒๕๕๖
๓.	นางสาวนิตยา อรรถโกมล	กรรมการและเลขานุการ	ครูชำนาญการ วิทยาลัยเทคนิค ชัยนาท	๔๗๕/๖ ลว. ๒๖ ก.ค. ๒๕๕๖

## ข้อ ๑.๒ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษาที่รับการประเมิน

<p>๑. ชื่อสถานศึกษา.....วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก..... สังกัด .....สอศ..... ที่อยู่ .....๖๘๖.....ถนนจรูญสุนิทวงศ์.....แขวง.....บางอ้อ.....เขต.....บางพลัด..... จังหวัด.....กรุงเทพฯ.....รหัสไปรษณีย์.....๑๐๗๐๐..... โทรศัพท์.....๐๒-๔๒๓-๐๑๓๑..... โทรสาร.....๐๒-๔๒๔-๑๒๒๘.....E-MAIL.....ram๖.school@gmail.com.....</p>	
<p>๒. ชื่อ-สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา .....ดร.พรเลิศ..แสงกวีเลิศ..... โทรศัพท์ ..... ๐๒-๔๒๓-๐๑๓๑..... E-MAIL..... ram๖.school@gmail.com.....</p>	<p>๓. ชื่อ-สกุล ครูแกนนำรับผิดชอบ .....นางจำเนียร..สมัครการ..... โทรศัพท์ .....๐๘๙-๗๖๕-๐๙๖๒..... E-MAIL ..... s.jumnian.๕๕@gmail.com.....</p>
<p>๔. ระดับ/รูปแบบการศึกษา การศึกษาในระบบ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น....ปวช...ถึงระดับชั้น.....ปวส.....</p>	
<p>๕. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา <input type="checkbox"/> ๑. ของรัฐ                      กระทรวงศึกษาธิการ <input checked="" type="checkbox"/> ๒. ของเอกชน</p>	

## ตอนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง (๕ ด้าน ๑๗ องค์กรประกอบ ๖๒ ตัวบ่งชี้)

โปรดทำเครื่องหมาย  ช่องระดับคุณภาพการปฏิบัติ

องค์กรประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	ระดับคุณภาพปฏิบัติ				
		ไม่มี ๐	๑	๒	๓	๔
<b>๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (๔ องค์กรประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ )</b>						
<b>๑. นโยบาย</b>	๑.๑ มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี				✓	
	๑.๒ ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา					✓
	๑.๓ ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา				✓	
	๑.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา				✓	
<b>คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์กรประกอบ</b>		๑๓		๓.๒๕		
<b>๒. วิชาการ</b>	๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้				✓	
	๒.๒ ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้				✓	
	๒.๓ ติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้				✓	
	๒.๔ นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้				✓	
<b>คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์กรประกอบ</b>		๑๒		๓.๐๐		
<b>๓.งบประมาณ</b>	๓.๑ มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					✓
	๓.๒ ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					✓
	๓.๓ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	
	๓.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	ระดับคุณภาพปฏิบัติ				
		ไม่มี	๑	๒	๓	๔
<b>คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ</b>		๑๔			๓.๕๐	
<b>๔. บริหารทั่วไป</b>	๔.๑ บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	
	๔.๒ ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน					✓
<b>คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ</b>		๗			๓.๕๐	
<b>คะแนน รวม/เฉลี่ย รายด้าน</b>		๔๖			๓.๒๙	
<b>๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( ๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ )</b>						
<b>๑. หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>	๑.๑ มีหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					✓
	๑.๒ มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				✓	
	๑.๓ มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	
<b>คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ</b>		๑๐			๓.๓๓	
<b>๒. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>	๒.๑ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสาขาวิชาต่าง ๆ					✓
	๒.๒ คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสาขาวิชาต่าง ๆ				✓	
	๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสาขาวิชาต่างๆ				✓	
	๒.๔ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	
<b>คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ</b>		๑๓			๓.๒๕	
<b>๓. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>	๓.๑ จัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				✓	
	๓.๒ จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	
	๓.๓ ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน				✓	
<b>คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ</b>		๙			๓.๐๐	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	ระดับคุณภาพปฏิบัติ				
		ไม่มี	๑	๒	๓	๔
๔. การวัดและประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๑ จัดทำเครื่องมือ และ วัด/ประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของ ปศพพ.				✓	
	๔.๒ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	
	๔.๓ รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	
	๔.๔ จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้				✓	
<b>คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ</b>		๑๒		๓.๐๐		
<b>คะแนน รวม/เฉลี่ย รายด้าน</b>		๔๔		๓.๑๔		
<b>๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๓ องค์ประกอบ ๑๕ ตัวบ่งชี้)</b>						
๑. การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑.๑ มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลัก ปศพพ.					✓
	๑.๒ จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					✓
	๑.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	
	๑.๔ ติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลผู้เรียนตามหลัก ปศพพ.				✓	
	๑.๕ นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	
<b>คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ</b>		๑๗		๓.๔๐		
๒. กิจกรรมนักเรียน	๒.๑ มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”					✓
	๒.๒ จัดกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					✓
	๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					✓
	๒.๔ มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	
	๒.๕ ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	ระดับคุณภาพปฏิบัติ				
		ไม่มี	๑	๒	๓	๔
	๒.๖ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	
<b>คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ</b>		๒๑			๓.๕๐	
<b>๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</b>	๓.๑ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	
	๓.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ตามหลัก ปศพพ.				✓	
	๓.๓ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	
	๓.๔ นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	
<b>คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ</b>		๑๓			๓.๒๕	
<b>คะแนน รวม/เฉลี่ย รายด้าน</b>		๕๑			๓.๔๐	
<b>๔. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (๒ องค์ประกอบ ๗ ตัวบ่งชี้ )</b>						
<b>๑. การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>	๑.๑ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					✓
	๑.๒ มีการจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่					✓
	๑.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ				✓	
	๑.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา				✓	
<b>คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ</b>		๑๔			๓.๕๐	
<b>๒. การติดตามและขยายผล</b>	๒.๑ ติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	
	๒.๒ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	
	๒.๓ ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	



องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	ระดับคุณภาพปฏิบัติ				
		ไม่มี	๐	๑	๒	๓
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ		๔			๓.๐๐	
คะแนน รวม/เฉลี่ย รายด้าน		๒๓			๓.๒๙	

### ๕. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (๔ องค์ประกอบ ๑๒ ตัวบ่งชี้)

<b>๑. สถานศึกษา</b>	๑.๑ คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง (สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย)					✓	
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ		๓			๓.๐๐		
<b>๒. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>	๒.๑ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง						✓
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ		๔			๔.๐๐		
<b>๓. บุคลากรของสถานศึกษา</b>	๓.๑ บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						✓
	๓.๒ บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					✓	
	๓.๓ บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์					✓	
	๓.๔ บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ					✓	
	๓.๕ บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์					✓	
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ		๑๖			๓.๒๐		
<b>๔. ผู้เรียน</b>	๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					✓	
	๔.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ					✓	
	๔.๓ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม					✓	
	๔.๔ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม					✓	
	๔.๕ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม					✓	

องค์กรประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		๐	๑	๒	๓	๔
	คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์กรประกอบ		๑๕			๓.๐๐
	คะแนน รวม/เฉลี่ย รายด้าน		๓๘			๓.๔๕
	คะแนน รวมทั้งหมด/เฉลี่ยทุกด้าน		๒๐๒			๓.๒๖