



## แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก  
อาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาฉบับนี้ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหกได้จัดทำขึ้นโดยความเห็นชอบของที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยมีการกำหนดแนวนโยบายให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย รวมทั้งให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหกในฐานะเป็นส่วนงานหนึ่งที่มีส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กนักเรียน เยาวชน และประชาชนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งได้เล็งเห็นการพัฒนาคน และสังคมให้มีคุณภาพ ได้จัดให้มีการศึกษา เพื่อพัฒนาการทางด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคมที่ดี และเหมาะสม การส่งเสริมอาชีพ ส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้ และพัฒนาจิตใจ นักเรียน และนักศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และห่างไกลยาเสพติด

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหกได้บรรจุแผนโครงการแนวทางการพัฒนาการศึกษาในด้านต่าง ๆ และส่วนหนึ่งได้รวบรวมข้อมูลมาจากแผนพัฒนาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนเอาไว้ เพื่อให้เกิดคุณภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

**คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา**

## คำชี้แจง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

### 1. ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านบุคลากรของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ

### 2. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้ (1) ด้านความรู้ (2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (4) ด้านการจัดระบบพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้ (1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา (2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (3) ด้านการบริหารจัดการ (4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (5) ด้านการประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้ (1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### 3. ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

### 4. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีขั้นตอน ประกอบด้วย ๑) การกำหนดเงื่อนไขและกลไกความสำเร็จของแผนพัฒนาฯ ๒) แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ศาสตร์

### 5. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดที่สะท้อนความก้าวหน้าของผลผลิตและผลลัพธ์ในการดำเนินการ ที่ประกอบด้วยตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก ซึ่งถือเป็นการประเมินความสำเร็จในภาพรวม และตัวชี้วัดการประเมินในระดับกลยุทธ์รวม

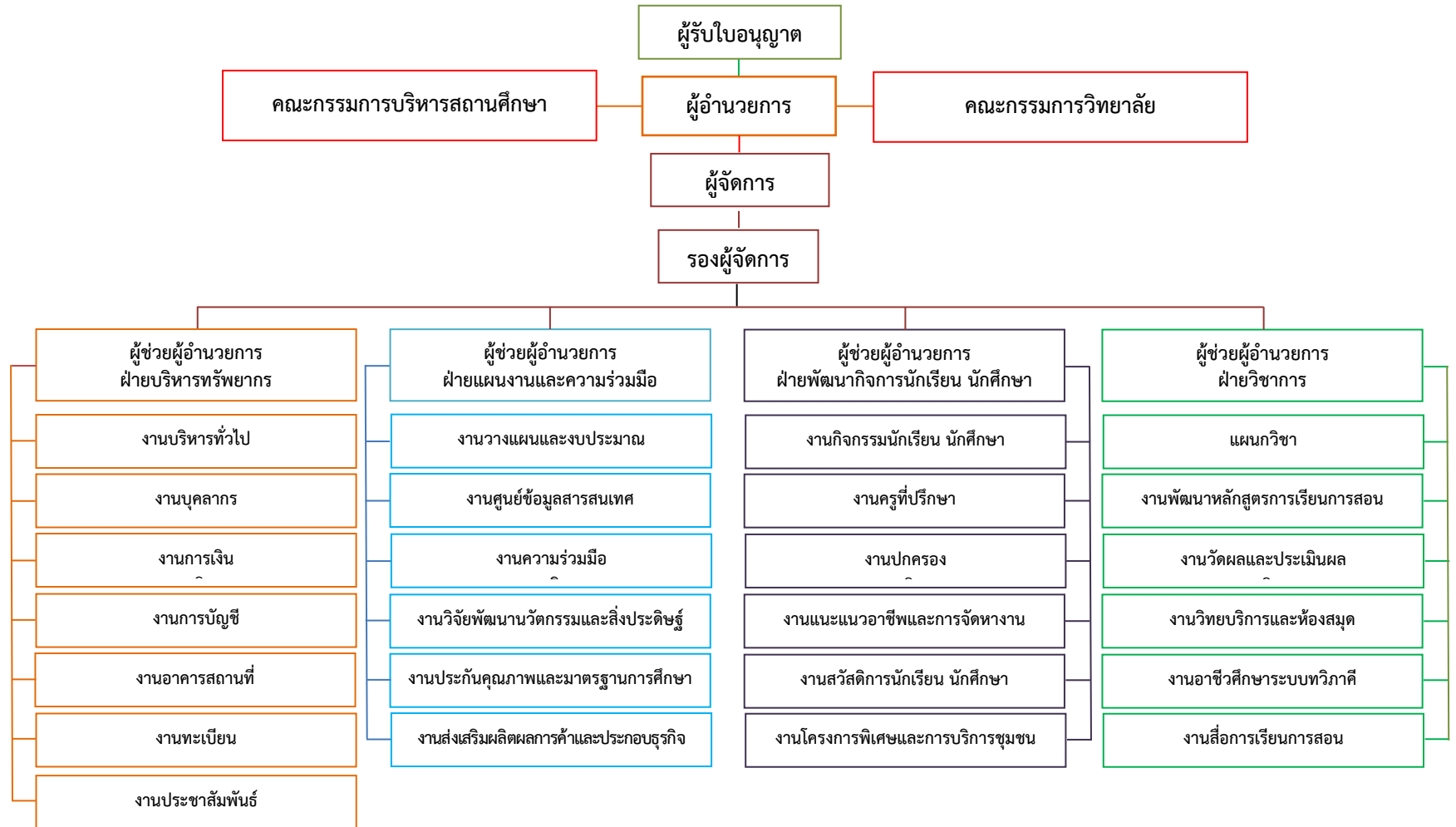
## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา
ส่วนที่ ๒	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ส่วนที่ ๓	ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ส่วนที่ ๔	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ส่วนที่ ๕	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ภาคผนวก	๔๑
คำสั่งแต่งตั้ง	

# ส่วนที่ ๑

## ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

### ๑.๑ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



๑.๒ ข้อมูลด้านบุคลากร  
จำนวนครูผู้สอน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ ครูพิเศษ	มี ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์/ เทคนิคยานยนต์	๑๓	๑๓	-	๑๒	๑	-	๒	๑๑	-
สาขาวิชาไฟฟ้า/ อิเล็กทรอนิกส์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง/ ติดตั้งไฟฟ้า	๑๐	๑๐	-	๗	๓	-	-	๑๐	-
สาขาวิชาไฟฟ้า/ อิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์/ เทคนิคคอมพิวเตอร์	๕	๕	-	๓	๒	-	-	๕	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
หมวดวิชาสามัญ	๖	๖	-	๖	-	-	๑	๕	-
<b>รวม</b>	<b>๓๕</b>	<b>๓๕</b>	<b>-</b>	<b>๒๙</b>	<b>๖</b>	<b>-</b>	<b>๓</b>	<b>๓๒</b>	<b>-</b>

## จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ	
		บุคลากรประจำ	บุคลากรพิเศษ
ฝ่ายวิชาการ	๓	๓	-
ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา	๓	๓	-
ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา	๒	๒	-
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๘</b>	<b>๘</b>	<b>-</b>

## ๑.๓ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

## จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขาวิชา และชั้นปี

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
<b>ระดับ ปวช.</b>										
- สาขางานยานยนต์	๘๙	-	-	๙๗	-	-	๖๓	-	-	๒๕๙
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๘๐	-	-	๖๐	-	-	๗๐	-	-	๒๑๐
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๒	-	-	๑๒	-	-	๘	-	-	๓๒
- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-	๖	-	-	๓	-	-	๙
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๑๘๑</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๗๕</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๖๖</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๕๒๒</b>
<b>ระดับ ปวส.</b>										
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	๓๕	๗	-	๕๕	-	-	-	-	-	๑๐๐
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๖๒	๑๓	-	๕๕	-	-	-	-	-	๑๓๓
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๑๑	-	-	๑๓	-	-	-	-	-	๒๔
- สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์	-	-	-	๑๐	-	-	-	-	-	๑๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐๘</b>	<b>๒๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๓๓</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๒๖๗</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๒๘๙</b>	<b>๒๐</b>	<b>-</b>	<b>๓๐๘</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๖๖</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๗๘๙</b>

## จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
<b>ระดับ ปวช.</b>				
- สาขางานยานยนต์	๔๖	-	-	๔๖
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓๗	-	-	๓๗
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๖	-	-	๖
- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๓	-	-	๓
<b>รวม</b>	<b>๙๒</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๙๒</b>
<b>ระดับ ปวส.</b>				
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	๔๐	-	-	๔๐
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๕๑	-	-	๕๑
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๙	-	-	๙
- สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์	๑๐	-	-	๑๐
<b>รวม</b>	<b>๑๑๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๑๐</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๒๐๒</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๒๐๒</b>

## ๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา ประเภทวิชาที่เปิดสอน ได้แก่ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม บริหารธุรกิจและพาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. ๒๕๕๖ และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๕๗ ตามรายละเอียดดังนี้

ลำดับที่	ระดับ	ประเภทวิชา	สาขางาน
๑	ปวช.	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	สาขางานยานยนต์
			สาขางานไฟฟ้ากำลัง
			สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
			สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
		ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒	ปวส.	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	สาขางานเทคนิคยานยนต์
			สาขางานไฟฟ้ากำลัง
			สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
		ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์



### ๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียน (รูปตัว L) พร้อมลิฟต์เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๕ ชั้น ๑ หลัง โรงฝึกงาน ๑ โรง ห้องประชุม ๒ ห้อง ห้องแนะแนว ๑ ห้อง ห้อง SOUND LAB ๑ ห้อง สนามกีฬา ๒ สนาม ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง โรงอาหาร ๑ โรง รวมทั้งห้องเรียน และห้องปฏิบัติงานครบทุกสาขาวิชา

อาคาร ๓ ชั้น เป็นอาคารสำนักงาน ประกอบด้วยห้องผู้รับใบอนุญาต ห้องผู้อำนวยการ ห้องประชุมผู้บริหาร และห้องธุรการประชาสัมพันธ์

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก ได้เพิ่มอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๗ ชั้น ๑ หลัง ประกอบด้วย ห้องประชุม ห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ โดยอาคารดังกล่าวติดตั้งลิฟต์ จำนวน ๑ ตัว

### ๑.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณ

รายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑) รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	๑,๘๐๕,๐๖๙.๐๐	๒๙.๙๕	
๒) รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	๑๒๐,๖๒๒.๕๐	๒.๐๐	
๓) รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียน	๕๑๒,๑๓๖.๘๖	๘.๕๐	
๔) รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัด กิจกรรมด้านการรักชาติเทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา และนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตน ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๗๕๖,๐๕๖.๐๐	๑๒.๕๔	
๕) รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	๓๙๐,๗๒๐.๐๐	๖.๔๘	
๖) รายจ่ายค่าซ่อมแซมและบำรุงรักษา	๗๑๓,๕๖๑.๕๑	๑๑.๘๔	
๗) รายจ่ายค่าสาธารณูปโภค	๑,๓๗๙,๖๔๙.๗๔	๒๒.๘๙	
๑๐) รายจ่ายอื่น ๆ	๓๔๙,๕๑๕.๔๐	๕.๘๐	
<b>รายจ่ายรวม</b>	<b>๖,๐๒๗,๓๓๑.๐๑</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	

## ส่วนที่ ๒

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมินดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาพที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติและกณินสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทยเคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

##### ๑.๔ ด้านการจัดระบบพัฒนาผู้เรียน

ผู้สำเร็จการศึกษามีการวางแผนชีวิตของตนเอง แก้ปัญหา และพัฒนาตนเองตามความเหมาะสมเป็นรายบุคคล

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชนสถานประกอบการตลาดแรงงานมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากรสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการสื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### ๒.๕ ด้านการประกันคุณภาพ

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคลชุมชนองค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคลชุมชนองค์กรต่างๆทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษาการจัดการทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการเรียนรู้การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยให้มีการร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน บุคคล ชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นมาให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

#### ๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหกกำหนดวิสัยทัศน์ ไว้ ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก “พัฒนาคุณภาพบัณฑิตกรรมอาชีพศึกษาและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

#### ๓.๒ พันธกิจ (Mission)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

- พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พันธกิจที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการอาชีพศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พันธกิจที่ ๓ พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๓.๓ กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึงการกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๑	พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑	ด้านความรู้ : - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีพศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
		๒	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ : - พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
		๓	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ : - พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี
		๔	ด้านการจัดระบบพัฒนาผู้เรียน : - พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล
๒	พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา : - พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน
		๒	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา : - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
		๓	ด้านการบริหารจัดการ : - สถานศึกษาจัดทรัพยากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
		๔	ด้านการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ : - บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
		๕	ด้านการประกันคุณภาพ : - พัฒนาระบบการประกันคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง
๓	พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ : - ร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมแห่งการเรียนรู้
		๒	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย : - ส่งเสริมให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

### ๓.๔ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

#### พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้สามารถ ทักษะวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตร และตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ เพื่อพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ เพื่อพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

๑.๔ เพื่อพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

##### ๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีจำนวน๔กลยุทธ์ดังนี้

##### ๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านความรู้ :

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### ๒.๑.๑ เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีความรู้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

- ๑) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒) โครงการประชุมผู้ปกครองติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
- ๔) โครงการประชุมผู้ปกครองนักศึกษาใหม่
- ๕) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๖) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ๗) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- ๘) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

## ๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
- ๒) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา รวมทั้งเข้าใจและเห็นคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักใช้และอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีมีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ และวินัยในตนเอง ตลอดจนมี สุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจเหมาะสมกับงานอาชีพ
- ๓) ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และ ทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน
- ๔) ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพที่ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขา วิชาชีพสู่การปฏิบัติจริงรวมทั้งสามารถประยุกต์สู่อาชีพ

## ๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ :

พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ๒.๒.๑ เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ๒.๒.๒ แผนงานโครงการ

- ๑) โครงการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ
- ๒) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- ๓) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

## ๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษายกในระยะเวลาที่กำหนด
- ๒) จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันลดลง\
- ๓) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ๓ ด้าน คือ (๑) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๒) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะ ทั่วไป และ (๓) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ
- ๔) ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

## ๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ :

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจ นิสัยที่ดี

## ๒.๓.๑ เป้าประสงค์

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี



## ๒.๓.๒ แผนงานโครงการ

- ๑) โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศ เกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถคุณธรรม จริยธรรมจากหน่วยงานภายนอก
- ๒) โครงการด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประกอบด้วย
  - (๑) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
  - (๒) กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
  - (๓) กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย
  - (๔) กิจกรรมไหว้ครู
  - (๕) กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่
  - (๖) กิจกรรมทำบุญประจำปีวิทยาลัย
  - (๗) กิจกรรมแห่เทียนพรรษา
  - (๘) กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
  - (๙) กิจกรรมกฎหมายกับเยาวชน
- ๓) โครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย
  - (๑) กิจกรรมรณรงค์ประหยัดพลังงานในวิทยาลัย
  - (๒) กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติ
  - (๓) กิจกรรมคัดแยกขยะในสถานศึกษา
  - (๔) กิจกรรมทำความสะอาดชุมชน
  - (๕) กิจกรรม ๕ส
- ๔) โครงการด้านการกีฬาและนันทนาการ ประกอบด้วย
  - (๑) กิจกรรมกีฬาภายใน
  - (๒) กิจกรรมลานกีฬาด้านยาเสพติด
  - (๓) กิจกรรมฟุตบอลประเพณี
  - (๔) กิจกรรมแข่งขันฟุตบอลพระรามหก "พรีเมียร์ลีก"
  - (๕) กิจกรรมดนตรีเพื่อผู้เรียน
- ๕) โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนและสังคม ประกอบด้วย
  - (๑) กิจกรรมบริการวิชาการฯ หมวตวิชาช่างยนต์
  - (๒) กิจกรรมบริการวิชาการฯ หมวตวิชาช่างไฟฟ้า
  - (๓) กิจกรรมบริการวิชาการฯ หมวตวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
  - (๔) กิจกรรมบริการวิชาการฯ หมวตวิชาเทคนิคคอมฯและคอมพิวเตอร์
  - (๕) กิจกรรมจิตอาสา
- ๖) โครงการเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ
- ๗) โครงการกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

## ๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตร และตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

- ๒) ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะชีวิต มีสุขภาพะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี
- ๔) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

#### ๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการจัดระบบพัฒนาผู้เรียน :

พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

##### ๒.๔.๑ เป้าประสงค์

จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามสภาพของแต่ละบุคคล

##### ๒.๔.๒ แผนงานโครงการ

- ๑) โครงการปัจฉิมนิเทศและแนะแนวศึกษาต่อ
- ๒) โครงการประชุมผู้ปกครองติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) โครงการประชุมผู้ปกครองนักศึกษาใหม่
- ๔) โครงการจัดหาทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนจากภายในและหน่วยงานภายนอก
- ๕) โครงการพัฒนาและดูแลผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรม
  - (๑) กิจกรรมโฮมรูม
  - (๒) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
  - (๓) กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติด
  - (๔) กิจกรรมพระรามหกปอดสดใสร่วมใจต้านบุหรี
  - (๕) กิจกรรมวันเอดส์โลก
  - (๖) กิจกรรมการให้ความรู้เรื่องภัยของยาเสพติด
  - (๗) กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี
  - (๘) กิจกรรมแนะแนว

##### ๒.๔.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
- ๒) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะตรงความต้องการของสถานศึกษา
- ๓) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเหมาะสมตามความประสงค์ของแต่ละบุคคล

**พันธกิจที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพสูงสุด**

#### ๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

๑.๒ เพื่อจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ เพื่อจัดทรัพยากรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๑.๔ เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๕ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

## ๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพสูงสุดจำนวน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา :

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

๒) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

การศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะตรงความต้องการของสถานประกอบการ

และตลาดแรงงาน

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา :

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒.๑ เป้าประสงค์

ระบบการบริหารจัดการความรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒.๒ แผนงานโครงการ

๑) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมส่งครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาไปประชุมวิชาการ อบรมตามสาขาที่เกี่ยวข้องหน่วยงานภายนอกและศึกษาดูงาน

(๒) กิจกรรมอบรมครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาตามสาขาที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานภายใน

- (๓) กิจกรรมจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน
- ๒) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - (๑) กิจกรรมประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติ
  - (๒) กิจกรรมแจกเครื่องแบบ
  - (๓) กิจกรรมสันตนาการ
- ๓) โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบันทึกหลังสอนทุกรายวิชา
- ๔) โครงการนิเทศการสอน

#### ๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ครูผู้สอนเข้าใจในแนวคิดการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ครูผู้สอนสามารถออกแบบ เพื่อปรับปรุง พัฒนา กระบวนการเรียนการสอน สื่อการสอน การประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพครูผู้สอนออกแบบกิจกรรม และใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้
- ๓) ครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ :

สถานศึกษาจัดทรัพยากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

##### ๒.๓.๑ เป้าประสงค์

ทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนได้รับการจัดสรรอย่างเพียงพอ เต็มตามศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

##### ๒.๓.๒ แผนงานโครงการ

- ๑) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม
  - (๑) กิจกรรมส่งครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาไปประชุมวิชาการ อบรมตามสาขาที่เกี่ยวข้องหน่วยงานภายนอกและศึกษาดูงาน
  - (๒) กิจกรรมอบรมครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาตามสาขาที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานภายใน
    - (๓) กิจกรรมจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน
- ๒) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - (๑) กิจกรรมประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติ
  - (๒) กิจกรรมแจกเครื่องแบบ
  - (๓) กิจกรรมสันตนาการ
- ๓) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
- ๔) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและ ศูนย์วิทยบริการ
- ๕) โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน

- ๖) โครงการซ่อมบำรุงพัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ในวิทยาลัย
- ๗) โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา
- ๘) โครงการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน

#### ๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) มีการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๓) มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและศูนย์วิทยบริการ
- ๔) วัสดุ อุปกรณ์ พักตร์ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน มีการจัดซื้อจัดหาและซ่อมบำรุงให้มีจำนวนที่สามารถใช้งานได้เพียงพอกับความต้องการ
- ๕) ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ :

บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

##### ๒.๔.๑ เป้าประสงค์

บรรลุวัตถุประสงค์ในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งจากผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการต่าง ๆ

##### ๒.๔.๒ แผนงานโครงการ

- ๑) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- ๒) โครงการศูนย์ปมเพาะ วิชากิจเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) โครงการสถานศึกษาพอเพียงประกอบด้วยกิจกรรม
  - (๑) กิจกรรมให้ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - (๒) กิจกรรมศึกษาดูงานเศรษฐกิจพอเพียง
  - (๓) กิจกรรมถอดรหัสบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - (๔) กิจกรรมศึกษานิเทศการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - (๕) กิจกรรมประกวดโครงการที่จัดทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) โครงการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
- ๕) โครงการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย
  - (๑) กิจกรรมประชุมผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร
  - (๒) กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
  - (๓) กิจกรรมอบรมผู้เรียนหน้าเสาธง

## ๒.๔.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทำตัวเป็นประโยชน์ เป็นที่ต้องการของสังคม นำความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพมาสร้างประโยชน์ในการให้บริการชุมชน
- ๒) สถานศึกษามีความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงได้มากขึ้น
- ๓) ฝ่ายบริหารสามารถบริหารงานได้ง่าย การตัดสินใจมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๔) เกิดการระดมความคิดและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องและความคิดเห็นที่หลากหลาย
- ๕) มีการสื่อสารที่ดี สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด

## ๒.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการประกันคุณภาพ :

พัฒนาระบบการประกันคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
อย่างต่อเนื่อง

## ๒.๕.๑ เป้าประสงค์

มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## ๒.๕.๒ แผนงานโครงการ

- ๑) โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานสถานศึกษา
- ๒) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษา
- ๓) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) โครงการติดตามและตรวจสอบการดำเนินการตามแผนฯ
- ๕) โครงการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)

## ๒.๕.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- ๒) มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## พันธกิจที่ ๓ พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## ๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
- ๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ดังนี้

## ๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ :

ร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### ๒.๑.๑ เป้าประสงค์

มีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา ทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการเรียนรู้ บริการทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนาชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### ๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

๑) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา  
 ๒) โครงการประสานความร่วมมือ (MOU) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ  
 ๓) โครงการพัฒนาผู้เรียนศึกษาดูงาน อบรมหน่วยงานภายนอก  
 ๔) โครงการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก  
 พัฒนาผู้เรียน

๕) โครงการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ

๖) โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนและสังคม ประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมบริการวิชาการฯ หมวตวิชาช่างยนต์

(๒) กิจกรรมบริการวิชาการฯ หมวตวิชาช่างไฟฟ้า

(๓) กิจกรรมบริการวิชาการฯ หมวตวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

(๔) กิจกรรมบริการวิชาการฯ หมวตวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์

(๕) กิจกรรมจิตอาสา

### ๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนสาขาวิชาที่มีการลงนามร่วมกับสถานประกอบการ  
 ๒) ความรู้ทางทฤษฎีที่เรียนกับสถานศึกษาผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประยุกต์เข้ากับภาคปฏิบัติในสถานประกอบการได้  
 ๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีฝีมือ ความรู้ ความสามารถ และทันต่อเทคโนโลยีตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ  
 ๔) ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงในการทำงาน เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง  
 ๕) ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เมื่อจบแล้วมีงานทำ มีความก้าวหน้าในอาชีพ และสามารถศึกษาต่อโดยไม่มีผลกระทบกับการทำงาน  
 ๖) ทรัพยากรจากภายนอกที่ได้รับเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา  
 ๗) จำนวนภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

## ๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย :

ส่งเสริมให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

### ๒.๒.๑ เป้าประสงค์

ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

## ๒.๒.๒ แผนงานโครงการ

- ๑) โครงการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูผู้สอน
- ๒) โครงการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน  
(โครงการงาน)
- ๓) โครงการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน  
สร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูผู้สอนและผู้เรียน
- ๔) โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูผู้สอน  
และผู้เรียน

## ๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) มีการส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมทางความคิดในด้านสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์  
หรืองานวิจัย
- ๒) การนำความรู้ การจัดการความรู้และความคิดสร้างสรรค์มาพัฒนาให้เป็น  
ผลิตภัณฑ์ใหม่ กระบวนการผลิตใหม่และบริการใหม่ เพื่อบริการวิชาการสู่สังคม
- ๓) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย นำไปใช้ประโยชน์  
ในระดับชุมชนจังหวัด ภาคและชาติ
- ๔) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าร่วมแสดงหรือ  
แข่งขันในระดับชุมชนจังหวัด ภาคและชาติ

## ๓.๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติโดยนำ  
พันธกิจทั้ง ๓ ด้าน ลงสู่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่มี  
คุณลักษณะทางอาชีพศึกษาตรงตามที่ประสงค์ ผ่านกลยุทธ์ที่กำหนดออกมาเป็นแผนงานโครงการ และ  
กิจกรรม โดยมีวัตถุประสงค์เป้าหมาย และตัวชี้วัด ตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้



- พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านความรู้ : พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

กลยุทธ์ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	๑) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ๒) โครงการประชุมผู้ปกครองติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓) โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ๔) โครงการประชุมผู้ปกครองนักศึกษาใหม่ ๕) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๖) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๗) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ๘) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	เพื่อพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้สามารถ ทักษะวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานการศึกษา วิชาชีพของหลักสูตร และตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา	๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ๒) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญารวมทั้งเข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีมีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ และวินัยในตนเอง ตลอดจนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจเหมาะสมกับงานอาชีพ ๓) ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

กลยุทธ์ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				<p>การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน</p> <p>๔) ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพที่ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริงรวมทั้งสามารถประยุกต์สู่อาชีพ</p>

- พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ : พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

กลยุทธ์ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒	๑) โครงการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ ๒) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ๓) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	เพื่อพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด ๒) จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันลดลง ๓) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ๓ ด้าน คือ (๑) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๒) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และ (๓) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ๔) ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี
- เป้าประสงค์ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓	๑) โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่อง ความรู้ความสามารถคุณธรรม จริยธรรม จากหน่วยงานภายนอก ๒) โครงการด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประกอบด้วย ๓) โครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๔) โครงการด้านการกีฬาและนันทนาการ ๕) โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนและสังคม ๖) โครงการเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ ๗) โครงการกิจกรรมองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	เพื่อพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี	๑) ผู้เรียนมีความรู้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ๒) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะตรงความต้องการของสถานประกอบการ ๓) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเหมาะสมตามความประสงค์ของแต่ละบุคคล

- พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการจัดระบบพัฒนาผู้เรียน : พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล
- เป้าประสงค์ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔	๑) โครงการปัจฉิมนิเทศและแนะแนว ศึกษาต่อ ๒) โครงการประชุมผู้ปกครองติดตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓) โครงการประชุมผู้ปกครอง นักศึกษาใหม่ ๔) โครงการจัดหาทุนการศึกษาแก่ ผู้เรียนจากภายในและหน่วยงาน ภายนอก ๕) โครงการพัฒนาและดูแลผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรม	เพื่อพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามี คุณธรรมตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา	มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสมตามสภาพของแต่ละ บุคคล	๑) ผู้เรียนมีความรู้สามารถปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา ๒) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่ มีคุณลักษณะตรงความต้องการของ สถานประกอบการ ๓) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เหมาะสมตามความประสงค์ของแต่ละ บุคคล

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา : พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

สถานประกอบการและตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ	เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน	มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	๑) จำนวนหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ๒) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓) ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ ตรงความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา : พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ระบบการบริหารจัดการความรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒	๑) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม ๒) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบันทึกหลังสอนทุกรายวิชา ๔) โครงการนิเทศการสอน	เพื่อจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มีระบบการบริหารจัดการความรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑) ครูผู้สอนเข้าใจในแนวทางการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ครูผู้สอนสามารถออกแบบ เพื่อปรับปรุงพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน สื่อการสอน การประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพครูผู้สอนออกแบบกิจกรรม และใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ๓) ครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ : สถานศึกษาจัดทรัพยากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนได้รับการจัดสรรอย่างเพียงพอเต็มตามศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓	๑) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ๔) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและศูนย์วิทยบริการ ๕) โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน ๖) โครงการซ่อมบำรุงพัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ในวิทยาลัย ๗) โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา ๘) โครงการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน	เพื่อจัดทรัพยากรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ	ทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนได้รับการจัดสรรอย่างเพียงพอเต็มตามศักยภาพและมีประสิทธิภาพ	๑) มีการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๔) มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและศูนย์วิทยบริการ ๕) วัสดุ อุปกรณ์ พัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน มีการจัดซื้อจัดหาและซ่อมบำรุงให้มีจำนวนที่สามารถใช้งานได้เพียงพอกับความ ต้องการ ๗) ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



พันธกิจที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ : บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

เป้าประสงค์บรรลุวัตถุประสงค์ในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งจากผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔	๑) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม ๒) โครงการศูนย์บ่มเพาะ วิสาหกิจ เพื่อการศึกษาในสถานศึกษาตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๓) โครงการสถานศึกษาพอเพียง ประกอบด้วยกิจกรรม ๔) โครงการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคี ๕) โครงการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ในการ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนดทุกประเด็น	๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ เป็นที่ต้องการ ของสังคม นำความรู้ความสามารถทาง วิชาการและวิชาชีพมาสร้างประโยชน์ใน การให้บริการชุมชน ๒) สถานศึกษามีความพร้อมที่จะรับการ เปลี่ยนแปลงได้มากขึ้น ๓) ฝ่ายบริหารสามารถบริหารงานได้ง่าย การ ตัดสินใจมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๔) เกิดการระดมความคิดและอภิปราย ร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องและความ คิดเห็นที่หลากหลาย ๕) มีการสื่อสารที่ดี สามารถแลกเปลี่ยน ข้อมูลระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงาน ต้นสังกัด

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพสูงสุด  
 กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการประกันคุณภาพ : พัฒนาระบบการประกันคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง  
 เป้าประสงค์ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๕	๑) โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานสถานศึกษา ๒) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษา ๓) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๔) โครงการติดตามและตรวจสอบการดำเนินการตามแผนฯ ๕) โครงการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)	เพื่อให้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	คุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงาน	๑) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ๒) มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ : ร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมแห่งการเรียนรู้  
เป้าประสงค์ มีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา ทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ บริการทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนาชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	๑) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ๒) โครงการประสานความร่วมมือ (MOU) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริการจัดการ ๓) โครงการพัฒนาผู้เรียนศึกษาดูงานอบรมหน่วยงานภายนอก ๔) โครงการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกร่วมพัฒนาผู้เรียน ๕) โครงการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ ๖) โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนและสังคมประกอบด้วย	เพื่อร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	๑) มีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ ๒) มีการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนาชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	๑) จำนวนสาขาวิชาที่มีการลงนามร่วมกับสถานประกอบการ ๒) ความรู้ทางทฤษฎีที่เรียนกับสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประยุกต์เข้ากับภาคปฏิบัติในสถานประกอบการได้ ๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีฝีมือ ความรู้ความสามารถ และทันต่อเทคโนโลยี ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ๔) ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงในการทำงาน เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ๕) ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เมื่อจบแล้วมีงานทำ มีความก้าวหน้าในอาชีพและสามารถศึกษาต่อโดยไม่มีผลกระทบกับการทำงาน ๖) ทรัพยากรจากภายนอกที่ได้รับเพื่อการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ๗) จำนวนภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย : ส่งเสริมให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

เป้าประสงค์ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

กลยุทธ์ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒	<p>๑) โครงการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูผู้สอน</p> <p>๒) โครงการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน(โครงงาน)</p> <p>๓) โครงการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>๔) โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูผู้สอนและผู้เรียน</p>	<p>เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน</p>	<p>๑) จำนวนสาขาวิชาที่มีการลงนามร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>๒) ความรู้ทางทฤษฎีที่เรียนกับสถานศึกษาผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประยุกต์เข้ากับภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ</p> <p>๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีฝีมือ ความรู้ ความสามารถ และทันต่อเทคโนโลยี ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ</p> <p>๔) ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงในการทำงาน เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง</p> <p>๕) ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เมื่อจบแล้วมีงานทำ มีความก้าวหน้าในอาชีพและสามารถศึกษาต่อโดยไม่มีผลกระทบบกกับการทำงาน</p> <p>๖) ทรัพยากรจากภายนอกที่ได้รับเพื่อการส่งเสริม สนับสนุนการจัด</p>	<p>๑) มีการส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมทางความคิดในด้านสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</p> <p>๒) การนำความรู้ การจัดการความรู้และความคิดสร้างสรรค์มาพัฒนาให้เป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ กระบวนการผลิตใหม่และบริการใหม่ เพื่อบริการวิชาการสู่สังคม</p> <p>๓) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย นำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ</p> <p>๔) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าร่วมแสดงหรือแข่งขันในระดับชุมชนจังหวัด ภาค และชาติ</p>

กลยุทธ์ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			การศึกษา ๗) จำนวนภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภายนอกที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา ผู้เรียน	

## ส่วนที่ ๔

### การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก เป็นการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีขั้นตอน ดังนี้

#### ๑. การกำหนดเงื่อนไขและกลไกความสำเร็จของแผนพัฒนาฯ

เงื่อนไขและกลไกความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษารวมทั้งการนำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยบุคลากรในสถานศึกษา ทั้งในแนวระนาบ คือ ผู้บริหารฝ่ายต่าง ๆ และหัวหน้างาน และในแนวตั้ง คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะร่วมผลักดันการดำเนินงานภายใต้พันธกิจและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของ และสร้างการสื่อสารในการถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาฯ ระหว่างผู้บริหารฝ่ายต่าง ๆ หัวหน้างาน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีเงื่อนไขที่สำคัญคือ การกำหนดเจ้าภาพหลักหรือผู้รับผิดชอบหลัก ในแต่ละตัวชี้วัดภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งนี้กลไกสำหรับการผลักดันแผนพัฒนาฯ ไปสู่การปฏิบัติมีดังนี้

##### ๑.๑ ผู้บริหารระดับสูงของสถานศึกษา

ผู้บริหารระดับสูงของสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกรอบทิศทางการบริหารงาน และการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษา ที่สำคัญจะมีการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามตัวชี้วัด ตามเป้าหมายหลัก รวมทั้งจะต้องดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนในสาระสำคัญของแผนพัฒนาฯ ให้ผู้บริหารทุกฝ่ายของหน่วยงานในสถานศึกษาได้รับทราบ และมุ่งเน้นให้ความสำคัญต่อการผลักดันกลยุทธ์ภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ

##### ๑.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาของสถานศึกษามาใช้วิเคราะห์กำหนด แผนงาน/โครงการที่มีความสำคัญสูง สำหรับการนำไปสู่การกำหนดงบประมาณของสถานศึกษาในแต่ละปี เพื่อรองรับการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ได้รับไว้ภายใต้แผนพัฒนาฯ

##### ๑.๓ หน่วยงานในสถานศึกษา

หน่วยงานในสถานศึกษา จัดทำแผนโครงการ และกิจกรรมปฏิบัติงาน โดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาสถานศึกษามาใช้วิเคราะห์กำหนด แผนงานโครงการ และกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ที่สำคัญจะมีการกำหนดตัวชี้วัดภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปี โดยแผนพัฒนาสถานศึกษาฉบับนี้จะถูกนำไปใช้เป็นการรอบในการวิเคราะห์ และกำหนดแผนงานโครงการที่มีความสำคัญสูง เพื่อรองรับการดำเนินงานตามพันธกิจและกลยุทธ์ที่ได้รับไว้ในแต่ละด้าน รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอีกด้วย

### ๑.๔ กลไกเพื่อการบริหารจัดการ

กลไกการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการของสถานศึกษาในแต่ละประเภท ที่มีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาและพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่งานต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งบุคลากร สถานประกอบการ องค์กร และชุมชน ที่มีความประสงค์จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

### ๒. แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ศาสตร์

แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาของสถานศึกษา ฉบับปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๖๑) ไปสู่การปฏิบัติ นอกเหนือจากการนำพันธกิจ และกลยุทธ์ไปใช้ในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงานโครงการ ของงานในฝ่ายต่าง ๆ แล้ว สถานศึกษาและหน่วยงานภายใน ยังทำการพิจารณาและนำประเด็นแนวทางที่สำคัญภายใต้แต่ละกลยุทธ์ มาใช้กำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และงาน สำหรับการดำเนินการต่อไป

จากการกำหนดเงื่อนไข กลไก และแนวทางที่สำคัญในการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษา ฉบับนี้ (พ.ศ. ๒๕๖๑) ไปสู่การปฏิบัติตามข้างต้น ซึ่งหากหน่วยงานและบุคลากรภายในสถานศึกษา ทั้งในระดับผู้บริหารฝ่ายต่าง ๆ หัวหน้างาน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำมาพิจารณาใช้วิเคราะห์เป็นแผนงานโครงการกิจกรรม และงาน รวมทั้งให้มีการกำหนดกรอบเวลา และกำหนดผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานในทุกขั้นตอนของการดำเนินการอย่างจริงจังแล้ว จะสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายหลัก และเกิดผลผลิต ผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้ในระดับกลยุทธ์ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่สำคัญคือจะเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบริการจากสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามกรอบและหลักการที่ได้ระบุไว้

## ส่วนที่ ๕

### การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการการศึกษาภายในสถานศึกษา

ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดที่สะท้อนความก้าวหน้าของผลผลิตและผลลัพธ์ในการดำเนินการ ที่ประกอบด้วยตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก ซึ่งถือเป็นการประเมินความสำเร็จในภาพรวม และตัวชี้วัดการประเมินในระดับกลยุทธ์รวม ทั้งนี้สถานศึกษาจะให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าและผลกระทบของการดำเนินงาน ในภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเจ้าภาพหลักผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัดภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา จะมีการประสานงานกับผู้บริหารฝ่ายต่าง ๆ หัวหน้างาน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และการสร้างกลไกการเชื่อมโยงเครือข่าย ข้อมูลให้เป็นระบบ และเกิดความสะดวกต่อการจัดเก็บข้อมูล สถิติที่สะท้อนผลการดำเนินงานจริงในแต่ละตัวชี้วัด จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในเป้าหมายหลัก และค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในรายการกลยุทธ์ภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

#### ๑. การประเมินความสำเร็จในภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

การประเมินความสำเร็จในภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

##### ๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐาน

การศึกษาวិเคราะห์มาตรฐาน และประเด็นการประเมินว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้

##### ๑.๒ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐาน

การพิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐาน และประเด็นการประเมินที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

##### ๑.๓ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อให้สะท้อนผลว่าบรรลุตามที่กำหนดไว้หรือไม่

##### ๑.๔ การประกาศค่าเป้าหมาย

การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในกลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกให้รับทราบผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก

#### ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการจัดทำที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

##### ๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ

การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง



## ๒.๒ กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมาย

การกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

## ๒.๓ กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ

การกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัย หรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุ

## ๒.๔ กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

การกำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

## ๒.๕ กำหนดบทบาทหน้าที่

การกำหนดบทบาทหน้าที่ที่มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒.๖ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วม

การกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น

## ๒.๗ งบประมาณและทรัพยากร

การกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ

## ๒.๘ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

การนำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบและนำไปปฏิบัติ

## ๒.๙ ขั้นตอนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีจะมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## ๒.๑๐ กำหนดปฏิทินรายงาน

การกำหนดปฏิทินเพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและรายงานผลการดำเนินงาน

## ๓. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

การจัดการระบบบริหารและสารสนเทศ มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

### ๓.๑ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหาร

ดำเนินการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### ๓.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศ

การกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ และการพัฒนาการเรียนการสอน

๓.๓ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหาร  
การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาการเรียน  
การสอน

#### ๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

##### ๔.๑ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ

การนำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรม

โครงการที่กำหนดไว้เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

##### ๔.๒ บทบาทของผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง

ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบจะต้อง

ดำเนินการตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

#### ๕. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

##### ๕.๑ ผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบ

กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

##### ๕.๒ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย

ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

##### ๕.๓ รายงานผล

การรายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง

พัฒนา

##### ๕.๔ การเตรียมการและให้ความร่วมมือ

การเตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงาน

ต้นสังกัด

#### ๖. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีขั้นตอนในการ  
ดำเนินการ ดังนี้

##### ๖.๑ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ  
ภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมิน  
คุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

##### ๖.๒ การประเมินคุณภาพภายใน

ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและ  
เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

## ๗. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

### ๗.๑ สรุปและจัดทำรายงาน

จัดทำสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จการศึกษาตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือ หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

### ๗.๒ นำเสนอรายงาน

การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้เห็นชอบ

### ๗.๓ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน

การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเผยแพร่คุณภาพในการจัดการศึกษา

## ๘. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

### ๘.๑ ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพ

การส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนใน สถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

### ๘.๒ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลจากการประเมิน

การนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

### ๘.๓ เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดคุณภาพสูงสุดในการจัดการศึกษา

โดยสรุปการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการการศึกษาภายในสถานศึกษาในการดำเนินงานตามขั้นตอนดังกล่าวจะก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

๑) เกิดการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเข้าสู่มาตรฐานสากล

๒) การใช้ทรัพยากรในการบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) การบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะทำให้การผลิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ การสร้างผลงานวิจัย และการให้บริการทางวิชาการ เกิดประโยชน์สูงสุด และตรงกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติ

๔) ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ มีข้อมูลสำหรับการตัดสินใจที่ถูกต้องและเป็นระบบ

๕) สถานศึกษา หน่วยงานบริการการศึกษา และรัฐบาลมีข้อมูลที่ต้องการ และเป็นระบบในการกำหนดนโยบาย วางแผน และการจัดบริการการศึกษา

๖) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

๗) ผู้เรียนรู้ล่วงหน้าว่าจะได้รับผลอะไรจากการเรียนในสถาบันการศึกษาและได้ผลตามความต้องการ

๘) ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานคุณภาพที่ผสมกลมกลืนกัน

๙) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการจัดการเพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษา โดยเกิดจากความร่วมมือระหว่าง ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ในการวางแผนการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บังเกิดผลกับผู้เรียนตามมาตรฐาน มีการตรวจสอบยอมรับในแผนการดำเนินงานของสถาบันการศึกษา

๑๐) ครู ได้รับการพัฒนาและจูงใจให้วางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นกระบวนการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การบรรลุมาตรฐานคุณภาพการเรียนรู้อย่างครบถ้วน ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบการเรียนการสอน และช่วยให้คุณภาพการศึกษามีความเป็นระบบระเบียบ

๑๑) มีระบบการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มุ่งตรงต่อการบรรลุมาตรฐานคุณภาพ และบันทึกผล เพิ่มผลงานที่ผู้บริหารและครูตรวจสอบผลการเรียนและบันทึกผล นำผลมาใช้เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทำให้บังเกิดผลตามเป้าหมายคุณภาพการเรียนรู้ที่กำหนด และรายงานสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้ง



วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก  
คำสั่ง ๓๓/๒๕๖๑  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการวิทยาลัย

เพื่อให้การบริหารจัดการวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ  
จึง เห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. ดร. พรเลิศ	แสงกีเลิศ	ประธานกรรมการ
๒. ดร. สุตทิพันธ์	แสงกีเลิศ	รองประธานกรรมการ
๓. นายนันทพล	แสงกีเลิศ	กรรมการ
๔. นายนนทพร	แสงกีเลิศ	กรรมการ
๕. นายสมพงศ์	เสื่อเต่า	กรรมการ
๖. นายถาวร	โกสินทร์	กรรมการ
๗. นายอัมพร	ภูอารีย์	กรรมการ
๘. นายเสนอ	เพชรแผ่นศรี	กรรมการ
๙. นางจำเนียร	สมัครการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ออกระเบียบข้อบังคับต่างๆ ของวิทยาลัยในระบบ
๒. ให้ความเห็นชอบ นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัย
๓. ให้คำแนะนำการบริหารและจัดการวิทยาลัย ด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคาร สถานที่ และความสัมพันธ์ กับชุมชน
๔. กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัย
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน อาจารย์ และบุคลากร

ทั้งนี้ ให้ปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ดร. พรเลิศ แสงกีเลิศ)  
ผู้อำนวยการ



## วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก

คำสั่ง ๓๔/๒๕๖๑

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายและแผนกวิชาดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และนำข้อมูลไปจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายและแผนกวิชารับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

#### คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางสุนีย์	แสงกีเลิศ	ประธาน
๒. ดร.พรเลิศ	แสงกีเลิศ	กรรมการ
๓. ดร.สุดถิพันธ์	แสงกีเลิศ	กรรมการ
๔. นายนันทพล	แสงกีเลิศ	กรรมการ
๕. นายสมพงษ์	เสือเผ่า	กรรมการ

#### มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา แนะนำหรือเสนอความเห็นด้านงานการประกันคุณภาพ

#### คณะกรรมการประกันคุณภาพฝ่ายวิชาการ

๑. นายอัมพร	ภู่อารีย์	ประธาน
๒. นายศิวาภูมิ	พงษ์วานิช	กรรมการ
๓. นายรัตน์	นาคพุก	กรรมการ
๔. นายสมบูรณ์	โคกผา	กรรมการ
๕. นายธนกร	ทรงประสิทธิ์	กรรมการ
๖. นางสาวชุติมณฑ	ศิริมานพ	กรรมการ
๗. อาจารย์ประจำและบุคลากรทุกท่าน		กรรมการ
๘. นางสาวนพรัตน์	ลากุล	กรรมการ/เลขานุการ

#### มีหน้าที่

- ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพของฝ่ายและแผนกวิชา
- รับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้  
มาตรฐาน ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒  
มาตรฐาน ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๔
- นำเสนอโครงการ เก็บข้อมูล สรุปผลการดำเนินการ
- นำข้อมูลส่งสำนักงานประกันคุณภาพ
- ติดตามและรับผิดชอบงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- จัดเก็บ รักษา เอกสาร



## วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก

คำสั่ง ๓๕/๒๕๖๑

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงเห็นสมควรให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การพัฒนาดำเนินงานของแต่ละฝ่ายเป็นไปตามเป้าหมายบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานประกอบการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

#### คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางสุนีย์	แสงกวีเลิศ	ประธาน
๒. ดร.พรเลิศ	แสงกวีเลิศ	กรรมการ
๓. ดร.สุตถิพันธ์	แสงกวีเลิศ	กรรมการ
๔. นายนันทพล	แสงกวีเลิศ	กรรมการ
๕. นายสมพงศ์	เสื่อเฒ่า	กรรมการ

#### คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ

๑. นายอัมพร	ภู่อารีย์	ประธานกรรมการ
๒. นายสมบูรณ์	โคกผา	กรรมการ
๓. นายศิวาวุฒิ	พงษ์วานิช	กรรมการ
๔. นายรัตน์	นาคพุก	กรรมการ
๕. นายสุรชัย	ไตรบรรณ	กรรมการ
๖. นายสรรเพชญ์	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
๗. นายไชย์วัฒน์	อังกาบ	กรรมการ
๘. นางสาวกันยารัตน์	เทพสำราญ	กรรมการ
๙. นายปฐมพงศ์	ขำจิตร	กรรมการ
๑๐. นายกฤษณะนะ	ทองมา	กรรมการ
๑๑. นายเสกสรรค์	สัทธอนันต์	กรรมการ
๑๒. นางรัชณีบุลย์	วรากุล	กรรมการ
๑๓. นายสากล	โพธิ์เหลือง	กรรมการ
๑๔. นายธนกร	ทรงประสิทธิ์	กรรมการ
๑๕. นางสาวชุติมณฑิ	ศิริมานพ	กรรมการ
๑๖. อาจารย์ประจำแผนกวิชาช่างยนต์		กรรมการ
๑๗. อาจารย์ประจำแผนกวิชาช่างไฟฟ้า		กรรมการ
๑๘. อาจารย์ประจำแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์		กรรมการ
๑๙. อาจารย์ประจำแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน		กรรมการ
๒๐. อาจารย์ประจำแผนกวิชาสามัญ		กรรมการ
๒๑. บุคลากรประจำทุกคน		กรรมการ





วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก

คำสั่ง ๓๖/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงเห็นสมควรให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาดำเนินงานของแต่ละฝ่ายเป็นไปตามเป้าหมายบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานประกอบการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางสาวสุนีย์	แสงกวีเลิศ	ประธาน
๒. ดร.พรเลิศ	แสงกวีเลิศ	กรรมการ
๓. ดร.สุทธิพันธ์	แสงกวีเลิศ	กรรมการ
๔. นายนนทพล	แสงกวีเลิศ	กรรมการ
๕. นายสมพงศ์	เสื่อเฒ่า	กรรมการ

คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ

๑. นายอัมพร	ภู่อารีย์	ประธานกรรมการ
๒. นายสมบูรณ์	โคกผา	กรรมการ
๓. นายศิวาภูมิ	พงษ์วานิช	กรรมการ
๔. นายรัตน์	นาคพุก	กรรมการ
๕. นายสุรชัย	ไตรบรรณ	กรรมการ
๖. นายสรพรเพชญ์	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
๗. นายไชย์วัฒน์	อังกาบ	กรรมการ
๘. นางสาวกัญยารัตน์	เทพสำราญ	กรรมการ
๙. นายปฐมพงศ์	ขำจิตร	กรรมการ
๑๐. นายกฤษณะชนะ	ทองมา	กรรมการ
๑๑. นายเสกสรรค์	สีธาอนันต์	กรรมการ
๑๒. นางรัชนีบูลย์	วรากุล	กรรมการ
๑๓. นายสากล	โพธิ์เหลือง	กรรมการ
๑๔. นายธนกร	ทรงประสิทธิ์	กรรมการ
๑๕. นางสาวชุตินันท์	ศิริมานพ	กรรมการ
๑๖. อาจารย์ประจำแผนกวิชาช่างยนต์		กรรมการ
๑๗. อาจารย์ประจำแผนกวิชาช่างไฟฟ้า		กรรมการ
๑๘. อาจารย์ประจำแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์		กรรมการ
๑๙. อาจารย์ประจำแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน		กรรมการ
๒๐. อาจารย์ประจำแผนกวิชาสามัญ		กรรมการ



๒๒. นางสาวนพรัตน์	ลากุล	กรรมการ/เลขานุการ
<b>คณะกรรมการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ</b>		
๑. นางจำเนียร	สมัครการ	ประธานกรรมการ
๒. นายรัตน์	นาคพุก	กรรมการ
๓. นายสมบุญ	โคกผา	กรรมการ
๔. นายสากล	โพธิ์เหลือง	กรรมการ
๕. นางสาวสุวรรณ	เวียงสุข	กรรมการ
๖. นางสุรางคณา	มั่งมี	กรรมการ/เลขานุการ

**คณะกรรมการฝ่ายบริหารทรัพยากร**

๑. นายเสนอ	เพชรแผ่นศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางจรรุวรรณ	ศาสตร์มูล	กรรมการ
๓. นางสีนวล	จูปรางค์	กรรมการ
๔. นางสุภาพร	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
๕. นางอุบลรัตน์	แก้วดวง	กรรมการ
๖. นางสาวนิภาพร	มาวัน	กรรมการ
๗. นางสาวสายทิศ	คำดี	กรรมการ
๘. นางสาวสุรีนา	ไชยชิต	กรรมการ
๙. นางอรวรรณ	ปรีสวัสดิ์	กรรมการ/เลขานุการ

**คณะกรรมการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา**

๑. นายถาวร	โกสินทร์	ประธานกรรมการ
๒. นายสนอง	มั่งมี	กรรมการ
๓. นายพิสมร	เย็นเพชร	กรรมการ
๔. ว่าที่พันตรีวิงศ์วรรณ	บุญยัง	กรรมการ
๕. นายธนากร	พงษ์เผือก	กรรมการ
๖. นางสาวกมลชนก	หลงเชิง	กรรมการ
๗. นางสาวกาญจนา	นันทวรรณนะ	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑. ร่วมจัดทำและกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและนโยบายของวิทยาลัย
๒. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา
๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. จัดเก็บ รักษา เอกสาร
๕. เสนอความเห็น การพัฒนางานแต่ละฝ่ายต่อคณะกรรมการและผู้อำนวยการ
๖. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ผู้บังคับบัญชากำหนด หรือตามที่ผู้อำนวยการมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(ดร.พรเลิศ แสงกวีเลิศ)

ผู้อำนวยการ

### คณะกรรมการประกันคุณภาพฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

๑. นายถาวร	โกสินทร์	ประธาน
๒. นายสนอง	มั่งมี	กรรมการ
๓. นายพิสมร	เย็นเพชร	กรรมการ
๔. นายธนากร	พงษ์เผือก	กรรมการ
๕. ว่าที่พันตรีวงศัวรรณ	บุญยัง	กรรมการ
๖. นางสาวกมลชนก	หลงเชิง	กรรมการ
๗. อาจารย์ประจำและบุคลากรทุกท่าน		กรรมการ
๘. นางสาวกาญจนา	นันทวรรณะ	กรรมการ/เลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพของฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา
๒. รับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้  
มาตรฐาน ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓  
มาตรฐาน ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔  
มาตรฐาน ๓ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑
๓. นำเสนอโครงการ เก็บข้อมูล สรุปผลการดำเนินการ
๔. นำข้อมูลส่งสำนักงานประกันคุณภาพ
๕. ติดตามและรับผิดชอบต่องานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
๖. จัดเก็บ รักษา เอกสาร

### คณะกรรมการประกันคุณภาพฝ่ายบริหารทรัพยากร

๑. นายเสนอ	เพชรแผ่ศรี	ประธาน
๒. นางจรรุวรรณ	ศาสตร์มูล	กรรมการ
๓. นางสีนวล	จูปรางค์	กรรมการ
๔. นางสุภาพร	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
๕. นางอุบลรัตน์	แก้วดวง	กรรมการ
๖. นางสาวนิภาพร	มาวัน	กรรมการ
๗. นางสาวสายทิศ	คำดี	กรรมการ
๘. นางสาวสุรีนา	ไชยชิต	กรรมการ
๙. อาจารย์ประจำและบุคลากรทุกท่าน		กรรมการ
๑๐. นางอรุวรรณ	ปรีสวัสดิ์	กรรมการ/เลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพของฝ่ายบริหารทรัพยากร
๒. รับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้  
มาตรฐาน ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓, ๒.๔
๓. นำเสนอโครงการ เก็บข้อมูล สรุปผลการดำเนินการ
๔. นำข้อมูลส่งสำนักงานประกันคุณภาพ
๕. ติดตามและรับผิดชอบต่องานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
๖. จัดเก็บ รักษา เอกสาร

### คณะกรรมการประกันคุณภาพฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๑.	นางจำเนียร	สมัครการ	ประธาน
๒.	นายรัตน์	นาคพุก	กรรมการ
๓.	นายสากล	โพธิ์เหลือง	กรรมการ
๔.	นายสมบูรณ์	โคกผา	กรรมการ
๕.	นางสาวสุวรรณ	เวียงสุข	กรรมการ
๖.	อาจารย์ประจำและบุคลากรทุกท่าน		กรรมการ
๗.	นางสุรางคณา	มั่งมี	กรรมการ/เลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพของฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒. รับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้  
มาตรฐาน ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑  
มาตรฐาน ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔  
มาตรฐาน ๓ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑, ๓.๒
๓. นำเสนอโครงการ เก็บข้อมูล สรุปผลการดำเนินการ
๔. นำข้อมูลส่งสำนักงานประกันคุณภาพ
๕. ติดตามและรับผิดชอบงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
๖. จัดเก็บ รักษา เอกสาร

### คณะกรรมการประกันคุณภาพแผนกวิชาช่างยนต์

๑.	นายสุรัชย์	ไตรบรรณ	ประธาน
๒.	นายเชิดชาย	มรกต	กรรมการ
๓.	นายกล้าณรงค์	มงคลทรัพย์	กรรมการ
๔.	อาจารย์ประจำและบุคลากรทุกท่าน		กรรมการ
๕.	ว่าที่ร้อยตรีชูดิพนธ์	มะนะโส	กรรมการ
๖.	นายธรรพ์ฉัตร	ภูทอง	กรรมการ
๗.	นายสากล	โพธิ์เหลือง	กรรมการ/เลขานุการ

### คณะกรรมการประกันคุณภาพแผนกวิชาช่างไฟฟ้า

๑.	นายสรพรเพชญ์	สุขสวัสดิ์	ประธาน
๒.	นายสิทธิชัย	ดีปัญญา	กรรมการ
๓.	นายโกจิต	เกตุมณี	กรรมการ
๔.	นายธเนศ	ท้าวทอง	กรรมการ
๕.	นายพิพัฒน์พงศ์	พุ่มพวง	กรรมการ
๖.	นายธันวาท	ชื่นจิตร	กรรมการ
๗.	นายพรเทพ	กลัดเพ็ชร	กรรมการ
๘.	อาจารย์ประจำและบุคลากรทุกท่าน		กรรมการ
๙.	นายไชยวัฒน์	อังกาบ	กรรมการ/เลขานุการ

### คณะกรรมการประกันคุณภาพแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์

- |                                  |           |                   |
|----------------------------------|-----------|-------------------|
| ๑. นางสาวกันยารัตน์              | เทพสำราญ  | ประธาน            |
| ๒. นางมรินส์ดา                   | หันหาบุญ  | กรรมการ           |
| ๓. นางสาวจิตรลัดดา               | เชียวแก้ว | กรรมการ           |
| ๔. นางสาวอุไรพร                  | นุ่นมา    | กรรมการ           |
| ๕. นางสาวพัชรา                   | ลปไพสิน   | กรรมการ           |
| ๖. อาจารย์ประจำและบุคลากรทุกท่าน |           | กรรมการ           |
| ๗. นายปฐมพงศ์                    | ชาจิตร    | กรรมการ/เลขานุการ |

### คณะกรรมการประกันคุณภาพแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน

- |                                  |            |                   |
|----------------------------------|------------|-------------------|
| ๑. นายกฤษณะนะ                    | ทองมา      | ประธาน            |
| ๒. นายสนอง                       | มั่งมี     | กรรมการ           |
| ๓. นายบุญชัย                     | กนกสุวรรณ  | กรรมการ           |
| ๔. นายเศรษฐวัฒน์                 | นาคขำ      | กรรมการ           |
| ๕. อาจารย์ประจำและบุคลากรทุกท่าน |            | กรรมการ           |
| ๖. นายเสกสรรค์                   | สีทธอนันต์ | กรรมการ/เลขานุการ |

### คณะกรรมการประกันคุณภาพแผนกวิชาสามัญ

- |                                  |          |                   |
|----------------------------------|----------|-------------------|
| ๑. นางรัชนีบูลย์                 | วรากุล   | ประธาน            |
| ๒. นายทวี                        | ทิมแสง   | กรรมการ           |
| ๓. นางสาวพรรณราย                 | สุทธกรณ์ | กรรมการ           |
| ๔. นางสาวอำพร                    | บุญร่วม  | กรรมการ           |
| ๕. นายปิยราชฎ์                   | บุญวิเศษ | กรรมการ           |
| ๖. อาจารย์ประจำและบุคลากรทุกท่าน |          | กรรมการ           |
| ๗. นางสาวอุบลวรรณ                | บัวศิริ  | กรรมการ/เลขานุการ |

### มีหน้าที่

๑. เสนอโครงการ/กิจกรรม เก็บข้อมูล และสรุปผลการดำเนินการ ส่งผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย
๒. รับผิดชอบมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่เกี่ยวข้อง
๓. ติดตามผลการดำเนินการประกันคุณภาพของแผนกวิชาที่รับผิดชอบให้เสร็จตามกำหนด
๔. นำข้อมูลส่งผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายที่สังกัดอยู่
๕. ติดตามและรับผิดชอบงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
๖. จัดเก็บ รักษา เอกสาร

ทั้งนี้ ให้ปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(ดร.พรเลิศ แสงกวีเลิศ)

ผู้อำนวยการ



## วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก

คำสั่ง ๓๗/๒๕๖๑

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงเห็นสมควรให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่วนงานระดับฝ่ายขึ้น เพื่อให้การพัฒนาดำเนินงานของแต่ละฝ่ายเป็นไปตามเป้าหมายบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม และเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานประกอบการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

#### คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางสุนีย์	แสงกวีเลิศ	ประธาน
๒. ดร.พรเลิศ	แสงกวีเลิศ	กรรมการ
๓. ดร.สุทธิพันธ์	แสงกวีเลิศ	กรรมการ
๔. นายนันทพล	แสงกวีเลิศ	กรรมการ
๕. นายสมพงศ์	เสือเฒ่า	กรรมการ

#### คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ

๑. นายอัมพร	ภู่อารีย์	ประธานกรรมการ
๒. นายสมบูรณ์	โคกผา	กรรมการ
๓. นายศิวาภูมิ	พงษ์วานิช	กรรมการ
๔. นายรัตน์	นาคพุก	กรรมการ
๕. นายสุรัชชัย	ไตรบรรณ	กรรมการ
๖. นายสรรเพชญ์	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
๗. นายไชย์วัฒน์	อังกาบ	กรรมการ
๘. นางสาวกันยารัตน์	เทพสำราญ	กรรมการ
๙. นายปฐมพงศ์	ขำจิตร	กรรมการ
๑๐. นายกฤษณะนะ	ทองมา	กรรมการ
๑๑. นายเสกสรรค์	สีทธอนันต์	กรรมการ
๑๒. นางรัชณีบุลย์	วรากุล	กรรมการ
๑๓. นายสากล	โพธิ์เหลือง	กรรมการ
๑๔. นายธนกร	ทรงประสิทธิ์	กรรมการ
๑๕. นางสาวชุตินันท์	ศิริมานพ	กรรมการ
๑๖. อาจารย์ประจำแผนกวิชาช่างยนต์		กรรมการ
๑๗. อาจารย์ประจำแผนกวิชาช่างไฟฟ้า		กรรมการ
๑๘. อาจารย์ประจำแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์		กรรมการ
๑๙. อาจารย์ประจำแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		กรรมการ
๒๐. อาจารย์ประจำแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน		กรรมการ
๒๑. อาจารย์ประจำแผนกวิชาสามัญ		กรรมการ
๒๒. บุคลากรประจำทุกคน		กรรมการ
๒๓. นางสาวนพรัตน์	ลากุล	เลขานุการ

### คณะกรรมการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๑. นางจำเนียร	สมัครการ	ประธานกรรมการ
๒. นายรัตน์	นาคพุก	กรรมการ
๓. นายสมบูรณ์	โคกผา	กรรมการ
๔. นายสากล	โพธิ์เหลือง	กรรมการ
๕. นางสาวสุวรรณ	เวียงสุข	กรรมการ
๖. นางสาวคนา	มังมี	กรรมการ/เลขานุการ

### คณะกรรมการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๑. นายเสนอ	เพชรแม่ศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางจรรุวรรณ	ศาสตร์มูล	กรรมการ
๓. นางสีนวล	จูปรางค์	กรรมการ
๔. นางสุภาพร	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
๕. นางอุบลรัตน์	แก้วดวง	กรรมการ
๖. นางสาวนิภาพร	มาวัน	กรรมการ
๗. นางสาวสายทิศ	คำดี	กรรมการ
๘. นางสาวสุรีนา	ไชยชิต	กรรมการ
๙. นางอรวรรณ	ปรีสวัสดิ์	กรรมการ/เลขานุการ

### คณะกรรมการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

๑. นายถาวร	โกสินทร์	ประธานกรรมการ
๒. นายสนอง	มังมี	กรรมการ
๓. นายพิสมร	เย็นเพชร	กรรมการ
๔. ว่าที่พันตรีวีระวรรณ	บุญยัง	กรรมการ
๕. นายธนากร	พงษ์เผือก	กรรมการ
๖. นางสาวกมลชนก	หลงเชิง	กรรมการ
๗. นางสาวกาญจนา	นนทวรรณนะ	กรรมการ/เลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละฝ่ายให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนโยบายของวิทยาลัย
๒. ควบคุม ตรวจสอบ ให้การปฏิบัติงานดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. จัดทำรายงานประจำปีและสรุปงาน
๔. จัดเก็บ รักษา เอกสาร
๕. เสนอความเห็น การพัฒนางานแต่ละฝ่ายต่อคณะกรรมการและผู้อำนวยการ
๖. แต่งตั้งอนุกรรมการเพื่อพิจารณา หรือปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
๗. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ผู้บังคับบัญชากำหนด หรือตามที่ผู้อำนวยการมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(ดร.พรเลิศ แสงกีเลิศ)

ผู้อำนวยการ