



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก  
อาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วย

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับดีเลิศ
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๔. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ
๕. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง
๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๗. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๘. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับดีเลิศ

##### ๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๓. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๔. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๕. การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๖. การบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๗. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๘. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๙. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๑๐. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๑๑. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๑๒. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑๓. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๑๔. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๑๕. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๑๖. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๑๗. การบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

๑. สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็น “สถานศึกษาที่ส่งเสริมการแนะแนวแนะนำอาชีพดีเด่น” จากอาชีวศึกษากรุงเทพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. กรมส่งเสริมวัฒนธรรมพิจารณาคัดเลือกต้นไทร้อยอวิทยาลัทยเทคโนโลยีพระรามหกเป็น “รุกข มรดกของแผ่นดิน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

๔. สถานศึกษาได้รับอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และใช้ชื่อศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน อนุญาตให้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาอาชีพ ตามประกาศกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

๕. ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๕๖

๖. นักเรียนนักศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ

๗. สถานศึกษาได้รับอนุญาตจาก มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ให้ครูเครือข่ายมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ดำเนินโครงการพัฒนาระเบียบวินัยเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ “ค่ายวินัยดีมีงานแน่” อย่างต่อเนื่อง

### ๑.๒ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ ไปประกอบอาชีพได้
๓. ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สถาบันการศึกษาและบุคคลภายนอก
๔. ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และนำเสนอเข้าร่วมประกวดได้รับรางวัลระดับชาติ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
๖. ครูผู้สอนสามารถช่วยเหลือดูแลผู้เรียนและติดตามเป็นอย่างดี ทำให้ผู้ปกครองเกิดความไว้วางใจสามารถปรึกษาได้เมื่อเกิดปัญหาและร่วมมือกันแก้ไข
๗. ครูผู้สอนมีความรู้ตรงตามสาขาวิชาที่สอน โดยพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างดีเยี่ยม
๙. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความใส่ใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอครบทุกรายวิชา
๑๐. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรอย่างต่อเนื่องและมีการร่วมมือกันพัฒนา และ และปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๑๑. สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อย่างต่อเนื่อง และมีการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด ที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับบุคลากรผู้เรียนหรือผู้สนใจใช้บริการค้นหาหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานครบทุกระบบมีการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๒. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน ใช้ในการ จัดการเรียน การสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอน ในชั้น เรียนได้เต็ม ศักยภาพ
๑๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๔. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมและใช้วิชาชีพสร้าง ประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมในการบริการชุมชน ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา

### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้สำเร็จการศึกษายังขาดแหล่งทุนในการสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการ
๒. การจัดระบบดูแล ติดตาม และให้คำแนะนำผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา
๓. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาด้วยวิธีที่หลากหลาย
๔. ครูผู้สอนจัดทำกรวิจัยเพิ่มมากขึ้น และนำผลงานไปประกวดบนเวทีต่าง ๆ
๕. ผู้เรียนจัดทำและนำผลงานประกวดหรือเผยแพร่บนเวทีระดับนานาชาติ

### ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดหาแหล่งเงินทุนที่เข้าถึงได้ง่าย
๒. หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา และกิจกรรมสำหรับผู้เรียนเพิ่มขึ้น
๓. ควรปรับระบบการติดตามให้มีความกระชับและใกล้ชิด
๔. ควรปรับระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรวดเร็วตามช่องทางที่มีความทันสมัย
๕. ควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้มากยิ่งขึ้น
๖. ควรเพิ่มช่องทางการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ให้มากยิ่งขึ้น

## ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ด้วยสถานศึกษาตระหนักและมีความมุ่งมั่นที่จะบริหารสถานศึกษา โดยยึดหลักการกำกับดูแลกิจการที่ดี ภายใต้การปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ที่ยึดหลัก การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างความโปร่งใส ความสัมพันธ์อันดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ตลอดจนชุมชนและสังคม ได้กำหนดนโยบายกลยุทธ์ และพันธกิจให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศ ส่งเสริมให้ผู้เรียน และครุศึกษาค้นนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม ควบคู่กับการสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณประโยชน์และจิตอาสาต่อชุมชนและสังคมอย่างมีความรับผิดชอบต่อ อันจะทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ และมีคุณภาพอย่างยั่งยืนในระยะยาวต่อไป

## ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

จากนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่กำหนดให้สถานประกอบการร่วมมือกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดการศึกษาและบริหารสถานศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะ คุณภาพ และมาตรฐานที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัย นำมากำหนดยุทธศาสตร์รองรับนโยบาย เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๕) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการ
  - ๖) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - ๗) จัดสรรทรัพยากร เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
  - ๘) บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนโยบายของต้นสังกัด
  - ๙) จัดระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
  - ๑๐) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยร่วมมือกับชุมชนและสังคม
  - ๑๑) ส่งเสริมให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

## ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

การดำเนินโครงการสนับสนุนครูเครือข่ายมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรีให้สามารถสร้างคุณภาพการต่อวงการศึกษไทย ภายใต้ชื่อ “โครงการพัฒนาระเบียงวินัยเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ “ค่ายวินัยดีมีงานแน่” โดยมีรายละเอียดของโครงการดังนี้



**แบบเสนอโครงการ**  
**สนับสนุนครูเครือข่ายมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรีให้สามารถสร้างคุณภาพการต่อวงการศึกษไทย**  
**สนับสนุนโดย**  
**วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก**

---

**ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปประกอบไปด้วย**

**๑. แนวทางการทำโครงการ**

- ( ) การขยายผลงานจากความสำเร็จของครูเพื่อยกระดับการเรียนรู้
- ( ✓ ) การพัฒนาความรู้และทักษะเพื่อการมีงานทำ
- ( ) การขยายกลุ่มการเรียนรู้เพื่อสุขภาวะในพื้นที่

**๑. ชื่อโครงการ**

โครงการพัฒนาระเบียบวินัยเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ  
 “ค่ายวินัยดีมีงานแน่”

**๒. งบประมาณ**

จำนวน : ๕๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท (ห้าแสนบาทถ้วน)

**๓. ระยะเวลาดำเนินงาน :**

ตั้งแต่เดือนมีนาคม ๒๕๖๑ สิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๓ (เดือนมีนาคม ๒๕๖๔)

**๔. กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์**

- ( ) นักเรียนหรือผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือเทียบเท่า  
(ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา)
- ( ) เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป
- ( ) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนหรือปฏิบัติหน้าที่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ( ) เครือข่ายครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี
- ( ✓ ) อื่น ๆ นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ผู้เสนอโครงการมีประสบการณ์ทางด้านการบริหารสถานศึกษาทางด้านการอาชีวศึกษามาเป็นระยะเวลานาน มีความมุ่งมั่นให้ลูกศิษย์เป็นคนดีให้เป็นคนตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตสำนึกที่ดี มีจิตอาสาให้บริการชุมชนและสังคม เมื่อสำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพที่มั่นคงและดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงสนใจที่จะจัดทำข้อเสนอโครงการในประเด็นที่ ๒ การพัฒนาความรู้และทักษะเพื่อการมีงานทำเป็นการทำโครงการโดยดำเนินงานในพื้นที่ของโรงเรียนหรือเครือข่ายการจัดกระบวนการเรียนรู้ในพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาตัวตนและความถนัดในทักษะด้านต่าง ๆ อันเชื่อมโยงไปสู่การประกอบสัมมาอาชีพได้ตามความสนใจของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้และฝึกทักษะที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายในการร่วมจัดกิจกรรมเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนโดยมีการระดมทรัพยากรและปัจจัยต่าง ๆ จากชุมชนเข้ามาอาทิจการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนท้องถิ่นสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงานในอาชีพที่สนใจสร้างคุณลักษณะสำคัญในการทำงานโดยผ่านการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับผู้เรียนทั้ง ๔ มิติได้แก่กายจิตสังคมและปัญญาควบคู่กันไปด้วย

สุขภาพหรือสุขภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางปัญญา และทางสังคม เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวมอย่างสมดุล (พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๓) ประกอบด้วยสี่มิติ ได้แก่ สุขภาวะทางกาย ทางจิต ทางปัญญา และทางสังคม สุขภาวะทางกาย หมายถึง การมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ท่ามกลางสิ่งแวดล้อมที่ดี ไม่มีอุบัติเหตุ สุขภาวะทางจิต หมายถึง จิตใจที่เป็นสุข ปรับตัวได้เมื่อเผชิญปัญหาและความเปลี่ยนแปลง สุขภาวะทางปัญญา หมายถึง การรอบรู้ รู้เท่าทันสรรพสิ่ง มีความเมตตากรุณา มีสติ สมาธิ สุขภาวะทางสังคม หมายถึง การอยู่ร่วมกันด้วยดี ในครอบครัว ชุมชน สถานที่ทำงาน คนในชุมชน รวมถึงการมีบริการทางสังคมที่ดี มีความเสมอภาคและมีสันติภาพ

สภาพสภาวะปัจจุบันสถานประกอบการมีความต้องการผู้สำเร็จการศึกษาที่จะเข้าไปปฏิบัติงานต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาวะที่ดีครอบคลุมทั้ง ๔ มิติดังกล่าว ตามความมุ่งมั่นของผู้เสนอโครงการ จึงมีความสนใจที่จะจัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยได้เสนอโครงการชื่อ “โครงการพัฒนาระเบียบวินัยเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ” จากที่ผู้เสนอโครงการได้มีการดูแลนักเรียนอยู่เป็นประจำและต่อเนื่องจากการตรวจสอบสถิติจากฝ่ายกิจการนักศึกษายังมีนักเรียนบางส่วนยังขาดระเบียบวินัย ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบที่กำหนดของวิทยาลัย ส่งผลต่อการดำรงชีวิต สภาพเป็นอยู่ขาดสุขภาวะที่ดีต่อชีวิต ทำให้ชีวิตไม่ประสบความสำเร็จในการเข้าสู่โลกอาชีพ ต้องศึกษาหาข้อมูลเพื่อแก้ไขและพัฒนาสุขภาวะทางกาย จิต สังคม และปัญญา ให้ดีขึ้น และช่วยให้ผู้เรียนสามารถดำรงสัมมาอาชีพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากการที่ผู้เสนอโครงการได้ดำเนินโครงการเสร็จสิ้นไปแล้วในระยะเวลาที่ ๑ (เดือนมีนาคม – กันยายน ๒๕๖๑) มีผลตอบรับเป็นอย่างดีอีกทั้งผู้ได้รับผลประโยชน์มากมาย จึงได้มีการเสนอโครงการเพื่อดำเนินการต่อเนื่องต่อไป

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรู้และตระหนักในคุณค่าของควมมีระเบียบวินัย
- ๒.๒ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถปฏิบัติตน เพื่อแสดงควมมีระเบียบวินัยได้
- ๒.๓ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเป็นแบบอย่างที่ดีในการมีระเบียบวินัย

**๓. กลุ่มเป้าหมายและจำนวนผู้ได้รับประโยชน์**

- ๓.๑ กลุ่มเป้าหมายหลัก ได้แก่ (๑) นักเรียนระดับชั้น ปวช. จำนวน ประมาณ ๔๕๐ คน  
(๒) นักเรียนระดับชั้น ปวส. จำนวน ประมาณ ๒๐๐ คน
- ๓.๒ กลุ่มเป้าหมายรอง ได้แก่ (๑) สถานประกอบการ จำนวนประมาณ ๑๐ แห่ง  
(๒) ชุมชนโดยรอบวิทยาลัย

**๔. พื้นที่ดำเนินงาน**

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

**๕. ระยะเวลาโครงการ**

ตั้งแต่ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๑ สิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๓ (วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)



๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	หน่วยงานร่วมสนับสนุน	ผลผลิตของกิจกรรม
๑	ประชุมวางแผนเพื่อดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๑	ฝ่ายบริหารจัดการวิทยาลัย	แผนการดำเนินงาน
๒	แต่งตั้งกรรมการและทำความเข้าใจ	มีนาคม ๒๕๖๑	ฝ่ายบริหารจัดการวิทยาลัย	ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม
๓	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เดือน ต.ค. และ มี.ค.	ฝ่ายกิจการนักศึกษา/ฝ่ายวิชาการ	ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง เกี่ยวกับข้อปฏิบัติของผู้เรียน
๔	กิจกรรมพัฒนาระเบียบวินัยตามแนวทางคู่มือ การจัดค่าย	ตลอดทุกปีการศึกษา	ผู้เกี่ยวข้อง	ผู้เรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมีสุข ภาวะที่ดีขึ้น (สุขภาวะ ทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญา)
๔.๑	กิจกรรมติดตามพฤติกรรมมาเรียน	ตลอดทุกปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการนักศึกษา	สถิติการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของ ผู้เรียน
๔.๒	กิจกรรมประชุมสัมมนาสถาน ประกอบการ	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	สถานประกอบการตามสาขาวิชา	ทราบความต้องการของสถาน ประกอบการตามสาขาวิชา (สุขภาวะ ทางปัญญา และทางสังคม)
๔.๓	กิจกรรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ ผู้เรียน	ตลอดทุกปีการศึกษา สอดแทรกในกิจกรรมการ เรียนการสอน	วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ/ครูผู้สอนประจำ ทุกรายวิชา	ผู้เรียนได้รับความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (สุขภาวะทางจิต ทาง ปัญญา และทางสังคม)
๔.๔	กิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามสาขาและ คุณลักษณะตามความต้องการของสถาน ประกอบการได้แก่ การสร้างวินัยในตนเอง การเสริมสร้างทักษะชีวิต คุณธรรมพื้นฐาน การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ การวางแผน ชีวิต การมีมนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม	ตลอดทุกปีการศึกษา สอดแทรกในกิจกรรมการ เรียนการสอน	ผู้เชี่ยวชาญตามสาขาวิชา/ครูผู้สอน ประจำสาขาวิชา	ผู้เรียนได้รับความรู้เสริมทักษะ เพิ่มเติมจากที่ได้เรียนมา ฝึกปฏิบัติ เพิ่มเติมให้เกิดความชำนาญและ คุณลักษณะตามความต้องการของ สถานประกอบการ (สุขภาวะทางกาย ทางปัญญา และทางสังคม)

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	หน่วยงานร่วมสนับสนุน	ผลผลิตของกิจกรรม
	๔.๕ กิจกรรมจิตอาสา	ตลอดปีการศึกษา	ชุมชนโดยรอบสถานศึกษา	ผู้เรียนมีจิตใจเอื้ออาทร ช่วยเหลือสังคม (สุขภาวะทางกาย ทางจิต และทางสังคม)
	๔.๖ กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานสถานประกอบการ	ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	สถานประกอบการที่เกี่ยวข้องตามสาขาวิชา	ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมจากประสบการณ์จริง (สุขภาวะทางสังคม และ ทางปัญญา)
	๔.๗ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ (ผู้เรียนที่สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมีระเบียบวินัยที่ดีขึ้น)	ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	ฝ่ายกิจการนักศึกษา	ผู้เรียนได้รับความภาคภูมิใจ กำลังใจในการที่มีวินัยที่ดี (สุขภาวะทางจิต และ ทางสังคม)

\*กิจกรรมการจัดค่าย หมายถึง การรวมกลุ่มเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเป็นการสร้างวินัยในตนเอง วินัยในงาน วินัยในสังคม  
ขับเคลื่อนกิจกรรม

ด้วยกระบวนการกลุ่ม ซึ่งกิจกรรมจะมี ๒ ลักษณะ คือ

- ลักษณะที่ ๑ กิจกรรมภายในกลุ่มย่อย
  ๑. เลือกเข้ากลุ่ม
  ๒. เลือกผู้นำ
  ๓. กำหนดข้อปฏิบัติในกลุ่ม
- ลักษณะที่ ๒ กิจกรรมภายในกลุ่มใหญ่
  ๑. ฝึกคิดวิเคราะห์ความมีวินัยในตนเอง จากช่วงเหตุการณ์
  ๒. ร่วมกันกำหนดข้อตกลง ข้อปฏิบัติ การชมเชย และการลงโทษ
  ๓. พบวิทยากรให้ความรู้สร้างความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม
  ๔. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมทักษะฯ
  ๕. แต่ละกลุ่มออกแบบและปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา

- ๖. ทักษะศึกษา
- ๗. เชิดชูเกียรติ
  - กลุ่ม
  - บุคคล
- ๘. ติดตามผล

### ๗. งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการนี้ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก วิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหก

## ๘. การประเมินผลความสำเร็จ

ผลผลิต	ผลลัพธ์
จำนวนผู้เรียนที่มีคุณภาพพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ	ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
จำนวนผู้ประกอบการ ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกให้ความเชื่อมั่น สถานศึกษา	ผู้รับบริการ ผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจ

## ๙. ลักษณะการดำเนินงาน

- ( ) ดำเนินงานโครงการด้วยตนเองทั้งหมด
- ( ) ดำเนินงานโครงการด้วยตนเองและมีคณะทำงานร่วมสนับสนุน
- ( ✓ ) ดำเนินงานโครงการด้วยตนเองและมีหน่วยงานร่วมสนับสนุน คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สถานประกอบการ

### ส่วนที่ ๓ ประสบการณ์ทำงานและความสนใจทำโครงการของผู้เสนอโครงการ

**“ครูผู้มีความมุ่งมั่นให้ลูกศิษย์เป็นคนดี” ให้เป็นคนตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตสำนึกที่ดี มีจิตอาสาให้บริการชุมชนและสังคม เมื่อสำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพที่มั่นคงและดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีความสุข”**

ผู้เสนอโครงการมีความมุ่งมั่นให้ลูกศิษย์เป็นคนดี เป็นแรงบันดาลใจให้มาเป็นครู และเล็งเห็นความสำคัญของทรัพยากรที่จะเติบโตเป็นกำลังคนสายอาชีพ ซึ่งสมัยก่อนโรงเรียนที่สอนทางด้านสายอาชีพจะไม่แพร่หลาย จึงสมัครมาสอนโรงเรียนอาชีวศึกษาเพื่อปลูกฝังระเบียบ วินัย และสอนเฉพาะนักเรียนสายช่างอุตสาหกรรม กระผมได้ศึกษาเล่าเรียนทางด้านการศึกษาโดยตลอด จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ การศึกษาชั้นสูง จากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สอบเทียบประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม จากกระทรวงศึกษาธิการ การศึกษาระดับบัณฑิตจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตรหลังจากนั้นก็เริ่มเป็นครูสอนครั้งแรกตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๗ โดยเริ่มสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในรายวิชา หน้าที่พลเมือง และ วิชาภูมิศาสตร์ ที่โรงเรียนเพิ่มวิทยามูลนิธิ ปี พ.ศ. ๒๕๐๘ เริ่มสอนทางด้านอาชีวศึกษา ในรายวิชา สังคมศึกษา และมนุษยสัมพันธ์ จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๑๒ มาทำหน้าที่งานวิชาการ และ ทำการสอนในรายวิชาธุรกิจ จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นอาจารย์ใหญ่ที่โรงเรียนพระรามหกเทคโนโลยี จนถึงปัจจุบัน ผมมีความรักและความศรัทธาในอาชีพครู กระผมมีความตั้งใจที่จะบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้นจึงได้ไปศึกษาเพิ่มเติมทางด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๔ สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา และ พ.ศ. ๒๕๔๖ สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ครู คืออาชีพที่มีความสำคัญต่อคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ และระบบการศึกษาตลอดจนการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคตหากประเทศใดมีครูที่มีคุณภาพแน่วแน่ในการมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ก็จะมีมากขึ้น

ครูอาชีพ คือ ครูที่มีความรู้ ความสามารถ ความเมตตากรุณา จิตวิญญาณของความเป็นครูในการอบรมสั่งสอนนักเรียนอย่างสุดความสามารถ โดยไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อย ครูต้องจัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะ การเรียนรู้อย่างมีระบบ สามารถนำความรู้ไปใช้ประกอบวิชาชีพ ครูยังเป็นผู้ที่คอยสั่งสอนและควบคุมความประพฤติของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยของวิทยาลัย รวมทั้งชี้แนะสิ่งที่ถูกต้อง เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปประพฤติปฏิบัติเป็นคนดีของสังคม ครูอาชีพจึงต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาไม่ว่าจะเป็นด้านความสามารถในการสอนนักเรียนเข้าใจวิชาอย่างลึกซึ้ง นำเนื้อหาบทเรียนมาถ่ายทอดเป็นแนวทางที่นักเรียนสามารถนำไปใช้จริงทั้งยังต้องจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีระบบที่รวมทั้งการพัฒนาทักษะชีวิต และสุขภาวะที่ดีของนักเรียนทั้งทั้ง ๔ มิติ ได้แก่ กายจิตสังคมและปัญญาควบคู่กันไปด้วย เป็นผู้นำความคิดเพื่อมุ่งสอนให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็นและแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง เพราะกระบวนการการเรียนรู้ในสาขาวิชาชีพช่าง นักเรียนต้องรู้ในสิ่งที่สามารถแก้ไขงานนั้น ๆ ได้ ครูต้องเน้นการสอนให้นักเรียนเข้าใจ และลงมือปฏิบัติจริงในวิชาที่เรียนมากกว่าการท่อง เขียน อ่าน หนังสือเพียงอย่างเดียวดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องเป็นผู้ที่สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการสอนรวมทั้งมีการวัดผล และประเมินคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนตลอดเวลา ครูจึงต้องเป็นผู้ที่รอบรู้ในวิชาที่ตนเองสอน และนำมาถ่ายทอดแก่นักเรียนได้อย่าง

ลึกซึ้ง เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปใช้ประกอบอาชีพจริงได้เป็นอย่างดี สิ่งเหล่านี้เปรียบเสมือนเฟืองเกียร์ที่ส่งกำลังความรู้ ความสามารถรวมทั้งข้อแนะนำให้นักศึกษาประพฤติตนเป็นผู้ที่พร้อมด้วยความรู้ความสามารถ และความประพฤติที่ดีอันเป็นประโยชน์แก่นักศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วก็นำสิ่งที่ได้รับจากครูไปดำเนินชีวิต และเข้าสู่โลกอาชีพได้อย่างมีความสุข หากนำนักศึกษาในแต่ละรุ่นมารวมกันก็จะกลายเป็นพลังขับเคลื่อนพัฒนาประเทศให้เจริญยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์สูงสุด

ผู้เสนอโครงการมีความมุ่งมั่นให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้วจะต้องอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งได้ปฏิบัติต่อเนื่องมาเป็นเวลานานตลอดในอาชีพของการเป็นครู โดยมุ่งเน้นเรื่องการรักษาระเบียบวินัย เช่น ตรวจนักศึกษามาสาย การแต่งกายเรียบร้อยไม่ผิดระเบียบและจะจดจำชื่อนักศึกษาที่ไม่ตั้งใจเรียนมีปัญหาได้ทุกคน จะพูดย้ำอยู่เสมอ ๆ ว่า **“ถ้าเป็นนักเรียนแล้วไม่เชื่อฟังครูบาอาจารย์ แล้วจะอยู่ด้วยกันได้อย่างไร”** **“คนดีอยู่ที่ไหนก็อยู่ได้”** และจะเรียกมาอบรมเพื่อให้เห็นความสำคัญตลอดจนร่วมลงมือและให้คำแนะนำเพื่อแก้ปัญหาให้กับทุกคนด้วยตนเองโดยเฉพาะในเรื่องของการแก้ไขปัญหาคาการทะเลาะวิวาท ซึ่งได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการทะเลาะวิวาทไว้ตั้งแต่เริ่มต้นวันที่นักศึกษามาสมัครเข้าเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้ คือ มีกฎกติกาห้ามนักศึกษาทุกคนไปทะเลาะวิวาทกับนักศึกษาสถาบันอื่นโดยเด็ดขาด โดยในช่วงเช้าระหว่างที่นักศึกษาเดินทางมาเรียน วิทยาลัยจะจัดให้มีครูเวรดูแลความปลอดภัยให้กับนักศึกษาตามจุดเสี่ยงต่าง ๆ ในหลายจุด ช่วงบ่ายหลังเลิกเรียนได้จัดครูเวรส่งนักศึกษาที่ป้ายรถเมล์บริเวณหน้าวิทยาลัย ทั้ง ๒ ฝั่ง และจัดให้ครูเวรอีกส่วนหนึ่งไปประจำตามจุดเสี่ยงอีก ๗ - ๘ จุด ตามเส้นทางที่นักศึกษาเดินทางกลับบ้านเป็นประจำทุกวันที่วิทยาลัยฯ เปิดทำการเรียนการสอน เมื่อวิทยาลัยฯ ประกาศกฎกติกาให้นักศึกษาทุกคนได้รับรู้รับทราบแล้ว จึงขอความร่วมมือจากนักศึกษาห้ามไปก่อเรื่องทะเลาะวิวาทกับนักศึกษาต่างสถาบัน หากนักศึกษาไม่เชื่อฟังไม่ปฏิบัติตามกฎที่ได้ประกาศไปแล้วนั้น เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นจะถูกฝ่ายบริหารประชุมพิจารณาโทษทันทีรวมทั้งเพื่อนในกลุ่มที่รู้เห็นและให้การสนับสนุน ซึ่งทุกวันในช่วงเช้านักศึกษาทุกคนเข้าแถวทำกิจกรรมเคารพธงชาติ วิทยาลัยได้จัดผู้บริหารอบรมนักศึกษาให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบเป็นประจำ และได้แจ้งเตือนให้นักศึกษาทุกคนต้องอดทนอดกลั้นเมื่อถูกสิ่งยั่วยุจากฝ่ายตรงข้าม อย่าไปก่อเหตุทะเลาะวิวาทกับนักศึกษาต่างสถาบัน เมื่อเลิกเรียนขอให้รีบกลับบ้าน หมั่นอบรมสั่งสอนเช่นนี้อยู่เป็นประจำ ส่งผลให้นักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระรามหกเชื่อฟัง เพราะรู้ถึงโทษที่ฝ่ายบริหารจะประชุมพิจารณาตัดสิน คือ **ให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยทันที** ส่งผลให้นักศึกษาของวิทยาลัยไม่ไปทะเลาะวิวาทกับสถาบันอื่น **ทั้งนี้ต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและติดตามผล โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาที่มีการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย** **แก้ปัญหาที่ต้นเหตุไม่ใช่ที่ปลายเหตุ** ประเด็นสำคัญ คือ **นักศึกษาทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด**ถ้าทุกหน่วยงานนำไปปฏิบัติอย่างเคร่งครัดปัญหาการทะเลาะวิวาทก็จะเบาบางหรือแทบไม่มีเลย

จากการทุ่มเทและอุทิศตน ต่องานด้านการศึกษา ทั้งในหน้าที่ครู ผู้บริหาร ส่งผลให้ลูกศิษย์มากมายประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานและสร้างประโยชน์ให้กับสังคม สามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่มีชื่อเสียงและประกอบธุรกิจส่วนตัวที่หลากหลาย เช่น อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ทันตแพทย์ นายทหาร เจ้าของธุรกิจนำเข้าอะไหล่จากประเทศญี่ปุ่น บริษัทการบินไทย ธนาคาร การปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย และเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการทั่วไป

ผู้เสนอโครงการเรียนรู้และพัฒนาความรู้ความสามารถจากการติดตามข่าวสารทางด้านการศึกษาอยู่ตลอดเวลา และนำมาประชุมและอบรมให้กับครูผู้สอนอยู่เป็นนิจ โดยเฉพาะการพัฒนาครูในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องเน้นการเรียนรู้ของครูที่เป็นการเรียนรู้จากการทำหน้าที่ครูโดยตรงเพื่อให้ทำหน้าที่ครูได้ผลดีขึ้น โดยวัดจากผลการเรียนของศิษย์ เน้นเรียนแล้วให้เกิดทักษะปัจจุบันนี้ไม่ใช่แล้วที่ครูจะยืนเป็นหุ่นเฉยอยู่แต่หน้าชั้นเพียงอย่างเดียว ครูต้องรู้จักปรับเปลี่ยนการสอน ไม่มุ่งเน้นเฉพาะเรื่องทฤษฎี แต่ต้องเปลี่ยนบริบทการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนรู้จักหาคำตอบและตั้งคำถามด้วยตนเอง ฉะนั้นต้องเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ของเด็กให้รู้จักการคิดสร้างสรรค์ ร่วมกันวางแผน รู้จักแยกแยะ รู้จักประยุกต์ วิจัยค้นคว้า สร้างผลงาน วางแผน และประมวลผลเป็น ครูจึงต้องเร่งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกข้อมูลข่าวสารในปัจจุบัน เพื่อให้ลูกศิษย์นั้นมีสุขภาวะที่ดีครบถ้วนทั้ง ๔ มิติ ได้แก่ สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางจิต สุขภาวะทางสังคม และสุขภาวะทางปัญญา

จากประสบการณ์การบริหารจัดการข้างต้น ผู้เสนอโครงการจึงมีความสนใจที่จะทำโครงการการพัฒนาระเบียบวินัยเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระเบียบวินัยผู้เรียนและเสริมสร้างสุขภาวะทางกาย จิต สังคม และปัญญา เพื่อให้พร้อมเข้าสู่โลกอาชีพได้อย่างมีความสุข ให้ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งปณิธานไว้